

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической и
воспитательной работе

О.К.Клейменова

« 15 » мая 2017 г.

Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации
в ассистентуре – стажировке

Специальность: 52.09.07 Драматургия

Квалификация: Драматург высшей квалификации.
Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе

Форма обучения: очная

Москва, 2017 г.

Рабочие программы дисциплин составлены в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.03.2016г. № 277, зарегистрированного Минюстом России 18.04.2016г., рег. № 41825 по направлению подготовки 52.09.07 Драматургия с учетом рекомендаций ОПОП ВО.

Блок 1. Дисциплины (модули)

Базовая часть

- Б1.Б.01 История и философия искусства и культуры
- Б1.Б.02 Иностранный язык
- Б1.Б.03 ***Специальные дисциплины***
- Б.1.Б.03.01 Мастерство драматурга
- Б.1.Б.03.02 Методика преподавания творческих дисциплин в высшей школе
- Б.1.Б.03.03 Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя в вузе
- Б.1.Б.03.04 Педагогика и психология высшей школы
- Б.1.Б.03.05 Актуальные аспекты теории драматургии
- Б.1.Б.03.06 Драматургия аудиовизуального искусства 21 века

Вариативная часть

- Б1.В.01 Методика ведения творческо-организационной работы в учебной мастерской
- Б1.В.02 Методика анализа и редактирования произведения драматургии
- Б1. В.03 Продвижение сценария аудиовизуального продукта на рынке современного искусства

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

- Б1.В.ДВ.01.01 Принципы формирования учебно - методического обеспечения учебного процесса в сценарной мастерской
- Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные программы и технологии обучения творческим дисциплинам
- Б1.В.ДВ.01.03 Адаптационные технологии в образовательной организации высшего образования

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

- Б1.В.ДВ.02.01 Драматургические принципы создания рекламного проекта
- Б1.В.ДВ.02.02 Драматургические принципы создания мультимедийного проекта

Блок 2. Практики

Вариативная часть

- Б.2.В.01 (П) Педагогическая практика
- Б.2.В.02 (П) Творческая практика

ФТД. Факультативы

Вариативная часть

- ФТД.В.01 Образы культуры в кино

Базовая часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины *«История и философия искусства и культуры»*

Место дисциплины в образовательной структуре.

Учебный курс «История и философия искусства и культуры» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Данный курс предназначен для ассистентов-стажеров специальности 52.09.07 Драматургия.

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки данная дисциплина читается ассистентам-стажерам 1-го и 2-го годов обучения.

Цель освоения дисциплины.

Углубленное знание теоретических и методологических основ истории и философии искусства и культуры; совершенствование гуманитарного образования, приобретение системных и глубоких знаний в истории и теории искусства и культуры, приобщение стажеров к общечеловеческим культурным ценностям; формирование навыков самостоятельной педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины.

Формирование целостного представления об онтологии культуры и искусства, о направлениях и концепциях в философии искусства и культуры, об исторических этапах развития искусства и культуры, о проблемах и особенностях современной культуры, о соотношении культуры и общества, о понимании искусства как феномена культуры, о культурном значении новых искусств; применение своих знаний и умений в педагогической работе.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в институте по философии, культурологии, эстетике, истории искусств. Дисциплина способствует повышению профессиональной квалификации и необходима для будущей педагогической деятельности.

Данная дисциплина должна способствовать формированию у ассистента-стажера следующих *универсальных и профессиональных компетенций*:

УК-1 готовность овладевать информацией в области исторических и философских (культурологических, искусствоведческих) знаний для обогащения содержания своей педагогической и художественно-творческой деятельности;

УК-2 способность уметь видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте;

УК-3 способность видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте;

УК-5 способностью свободно пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения;

ПК-3 готовность использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу по профилю деятельности, в смежных областях художественного творчества;

ПК-5 способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- предмет и задачи истории и философии искусства, этапы его развития;
- особенности и направления развития культурологического знания;
- основные методы искусствоведческого исследования;
- место искусства в контексте культуры;
- основные искусствоведческие и культурологические понятия и категории;
- наиболее репрезентативные концепции культуры, искусства и художественного творчества;

уметь:

- характеризовать специфику и общность философии искусства и конкретных искусствоведческих дисциплин (киноведения, литературоведения, театроведения, музыковедения и др.);
- анализировать произведения искусства в контексте культуры;
- самостоятельно и профессионально проводить анализ и давать оценку современным явлениям (тенденциям) в области культуры;

владеть:

- специальной терминологией;
- навыками искусствоведческого анализа художественного произведения;
- методами культурологического анализа экранного произведения.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:

9 зачетных единиц, 324 академических часа, из них 118 академических часов контактной работы, 134 академических часов самостоятельной работы и 72 академических часа контроля.

Формы контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончании 1-го и 2-го годов обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Иностранный язык»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовому обязательному разделу ОПОП, её изучение осуществляется на 1-ом и 2-ом годах обучения ассистентуры-стажировки (индекс Б1.Б.02 учебного плана).

Цель освоения дисциплины.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки специалистов в ассистентуре-стажировке. В соответствии с требованиями ФГОС ВО они должны достичь уровня свободного владения иностранным языком для целей профессионального общения.

Основной целью дисциплины «Иностранный язык» становится повышение исходного уровня владения языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

Задачи освоения дисциплины.

Реализация данной цели предполагает овладение ассистентами-стажерами уровнем коммуникативной компетенции, необходимым и достаточным для решения социально-коммуникативных задач в различных областях: бытовой, культурной, профессиональной (кинематографической), в научной деятельности, при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ и для целей дальнейшего самообразования.

Под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения. Соответственно, языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Данная дисциплина должна способствовать формированию у ассистента-стажера следующих универсальных компетенций:

УК-5 способность свободно пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения. Освоение ассистентами-стажерами фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов, а

также активное, усвоение наиболее употребительной лексики и фразеологии изучаемого иностранного языка происходит не в виде свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении произведениями речи. Ввиду специфики дисциплины «Иностранный язык» и необходимости достижения ассистентом-стажером коммуникативной компетентности, требующей владения всеми четырьмя видами речевой деятельности (говорение, письмо, чтение, аудирование), под содержанием дисциплины подразумевается совокупность приобретаемых навыков во всех видах РД.

Дисциплина «Иностранный язык» в ассистентуре-стажировке ВГИК непосредственным образом связана с такими дисциплинами как «История и философия искусства и культуры», «Методика преподавания творческих дисциплин в высшей школе», «Педагогика и психология высшей школы» и другими специальными дисциплинами (мастерство). Содержание дисциплины «Иностранный язык» связано с широким кругом кинематографических проблем, таких как: обоснование выбора киноспециальности; страницы истории мирового кинематографа; киножанры; мировое фестивальное движение; социология кино; этапы кинопроизводства; базовые принципы анализа кинопроизведения; Интернет для кинематографистов; зарубежное образование в области кинематографии, телевидения, новых цифровых средств массовой информации.

Таким образом, иностранный язык становится рабочим инструментом, позволяющим ассистенту-стажеру ВГИК постоянно совершенствовать профессиональные знания, умения и навыки, изучая современную зарубежную литературу по своей специальности. Наличие необходимой иноязычной коммуникативной компетенции дает возможность ассистенту-стажеру вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и культуры, а так же в сфере профессиональной коммуникации.

Образовательные результаты.

Реализация компетентностного подхода предусматривает применение активных и интерактивных (инновационных) форм проведения занятий. Они развивают у ассистентов-стажеров навыки командной работы, межличностной иноязычной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Проведение интерактивных практических занятий проходит в следующих формах: групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей, проведение форумов и выполнение переводов с поиском оригинальных иноязычных материалов по специальности в Интернет-среде с целью формирования и развития

профессиональных навыков общения и взаимодействия на иностранном языке.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 9 зачетных единиц, 324 академических часа, из них контактная работа ассистентов-стажеров с преподавателем в форме практических аудиторных занятий - 118 академических часов, самостоятельная работа ассистентов-стажеров - 134 академических часов и промежуточный контроль в форме экзаменов (2) - 72 академических часа.

Формы контроля.

Формой контроля по данной дисциплине, в соответствии с учебным планом является экзамен по окончанию 1-го и 2-го годов обучения.

Специальные дисциплины

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Мастерство драматурга»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Учебный курс «Мастерство драматурга» является обязательной дисциплиной базовой части (специальные дисциплины) учебного плана.

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки данная дисциплина читается ассистентам-стажерам 1-го и 2-го годов обучения.

Цель освоения дисциплины.

Развитие творческих и педагогических способностей у ассистентов-стажеров в сочетании с овладением им знаниями, необходимыми для создания сюжета аудиовизуального произведения, создания профессионального сценария.

Задачи освоения дисциплины.

Важнейшей задачей курса дисциплины «Мастерство драматурга» является ориентация на выработку истинного мировоззрения, осознанного отношения к своей работе в искусстве и в развитии культуры.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен

знать:

- законы сюжетного построения аудиовизуального произведения и способы донесения их до обучающихся;

уметь:

- выстраивать драматическое действие как в сценарии в целом, так и в отдельных его эпизодах, создавать стилистически грамотный, выразительный драматический диалог; ролевой материал, вести диалог и с режиссером и продюсером и эти умения формировать у обучающихся;

владеть:

-профессиональными навыками формирования сюжета аудиовизуального произведения и уметь формировать их у обучающихся; иметь представление о главных направлениях в искусстве вообще и в драматургии в частности.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Занятия по курсу дисциплины строятся по определенной системе и включают ряд обязательных заданий, что не исключает возможности обучения ассистента - стажера по индивидуальному плану, учитывающему его жизненный и литературный опыт, своеобразие его дарования. Индивидуальные занятия руководителя с ассистентом – стажером: ознакомление со всеми вариантами его работ, критический их разбор совместно с автором, составление в необходимых случаях списка исправлений.

Программа по мастерству драматурга кино предусматривает, кроме того, систематическое знакомство ассистентов – стажеров с новыми наиболее значительными сценариями и их разбор, а также беседы с приглашаемыми во ВГИК мастерами кино – по творческим вопросам современной кинодраматургии.

Данная дисциплина должна способствовать формированию у ассистента-стажера следующих *профессиональных компетенций*:

ПК-8 способность создавать на высоком профессиональном уровне произведения драматургии в области аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-9 способность анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств и выработки авторского почерка;

ПК-10 способность осуществлять профессиональную деятельность в качестве драматурга и редактора, создавать и редактировать произведения драматургии;

ПК-11 способность демонстрировать знания и опыт в широком диапазоне творческой, практической деятельности, включая: умение вести переговоры, осуществлять долговременное планирование, выступать с докладами и сообщениями;

ПК-12 способность создавать на высоком профессиональном уровне конкурентоспособную продукцию в области искусства драматургии и уметь выражать свой творческий замысел с привлечением художественно-выразительных средств;

ПК-13 способность работать в кооперации с коллегами, в коллективе,

уметь представить в произведении драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения;

ПК-14 способность работать в различных драматургических жанрах и видах аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-16 готовность участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду;

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 17 зачетных единиц, 612 академических часов, в том числе контактные часы – 312, самостоятельная работа – 264 академических часа и 36 академических часа контроля.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом по окончанию 1-го года обучения является зачёт с оценкой и по окончанию 2-го года обучения – экзамен.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика преподавания творческих дисциплин в высшей школе»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Учебный курс «Методика преподавания творческих дисциплин в высшей школе» является обязательной специальной дисциплиной в рамках базовой части. Данный курс предназначен для ассистентов-стажеров специальности 52.09.07 Драматургия.

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки данная дисциплина читается ассистентам-стажерам на протяжении 1-го года обучения.

Цель освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины являются:

- научить ассистентов-стажеров применять общие понятия и элементы управления педагогическим процессом;
- с помощью методических приемов активизировать творческую деятельность обучающихся в основных формах учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа, контроль знаний).

Задачи освоения дисциплины.

Задачами освоения дисциплины являются развитие у ассистентов-стажеров таких важных характеристик, как:

- представление о педагогической деятельности, её содержании и особенностях как о сложной профессиональной деятельности;
- представление о выполнении профессиональных обязанностей,

которые требуют от педагога разнообразных знаний о человеке, обществе, процессе познания.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:

- принципы и сущность методики преподавания, формы и методы активного и интерактивного обучения, управление самостоятельной работой обучающихся и другие вопросы образовательного процесса в ВУЗе;

уметь:

- анализировать педагогические ситуации, выявлять противоречия в процессе развития личности; формулировать задачи развития личности и определять пути и средства их решения;
- оценивать педагогические воздействия (их содержание и формы), заранее продумывать, к каким результатам они могут привести (умение прогнозировать);
- анализировать и обосновывать свои суждения о целесообразности педагогических действий, используя знания о процессе развития личности в студенческом возрасте;

владеть:

- методиками активизации самостоятельной работы обучающихся и выполнения задач для самостоятельности мышления;
- методиками развития творческих способностей обучающихся и способности самостоятельно мыслить и усваивать знания.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Дисциплина «Методика преподавания творческих дисциплин» направлена на подготовку к эффективной преподавательской деятельности ассистентов-стажеров. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин психология и педагогика и служит основой для педагогической практики. От преподавателей творческих дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, различных форм контроля, знание психологии творчества и владение методиками развития креативности.

Эффективность и качество проведения занятия определяется профессиональным талантом и методическим мастерством преподавателя. Он должен уметь в каждом конкретном случае, из всего многообразия существующих форм, методов и средств обучения, отобрать наиболее рациональные, с учетом специфических особенностей обучающихся, личного уровня подготовки, своего практического опыта.

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке к осуществлению следующих видов педагогической деятельности:

- реализации профессиональных образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающим принятым федеральным государственным образовательным стандартам образования;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в образовательной среде, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- формированию профессионального мышления, развитию системы ценностей.

Программа разработана с учетом специфики проблем психологии и педагогики художественного образования, рассмотрения разделов дисциплины в контексте педагогики искусства и психологии творчества.

Данная дисциплина должна способствовать формированию у ассистента-стажера следующих *профессиональных компетенций*:

УК-1 готовностью овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и художественно-творческой деятельности;

УК-3 способностью свободно анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности (педагогической и художественно-творческой) (УК-3);

ПК-1 способность преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в области драматургии аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-2 готовность самостоятельно разрабатывать и применять методы и средства обучения;

ПК-3 готовность использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу по профилю деятельности, в смежных областях художественного творчества;

ПК-4 способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

ПК-5 способность формировать профессиональное мышление,

внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества;

ПК-6 готовность участвовать в подготовке материалов для учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам (планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы);

ПК-7 способность анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения, разрабатывать инновационные методики практических курсов драматургии.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 академических часа, из них 80 академических часов контактной работы, 28 академических часов самостоятельной работы и 36 академических часов контроля.

Формы контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончании 1-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя в вузе»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Учебный курс «Нормативно-правовые основы деятельности преподавателя в вузе» является обязательной специальной дисциплиной базовой части учебного плана. Данный курс предназначен для ассистентов-стажеров специальности 52.09.07 Драматургия.

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки данная дисциплина читается ассистентам-стажерам 1-го года обучения.

Цель освоения дисциплины.

Формирование целостного представления о нормативно-правовой базе как основе функционирования и развития системы образования в Российской Федерации, охватывающей систему отношений в этой сфере, требующую адекватного регулирования как правовыми нормами, так и нормами профессиональной педагогической этики.

Задачи освоения дисциплины.

Изучение актуальных проблем теории и практики применения законодательства об образовании, регулирующего различные аспекты деятельности преподавателя в Российской Федерации; усвоение сущности основных положений, принципов и норм современного образовательного права Российской Федерации; формирование профессионального правосознания; формирование навыков высококвалифицированного

специалиста в области организации кинопроизводства путем изучения, в частности, сравнительно-правового подходов к анализу норм права с целью использования полученных знаний в будущей практической деятельности; демонстрация интеллектуального стремление к знаниям и потенциала к продолжению художественной и творческой деятельности; преподавание основ правового регулирования деятельности преподавателя и смежных с ним вспомогательных дисциплин в учебных учреждениях высшего и среднего профессионального образования, а также в рамках образовательных программ повышения квалификаций и переподготовки специалистов, способствовать развитию у учащихся самостоятельности, независимого от преподавателя мнения, способности к самообучению на протяжении всей творческой карьеры, сознательного и адекватного отношения к профессиональной деятельности, воспитанию правосознания и художественного вкуса.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основные правовые теории, закономерности функционирования образовательного права как социального регулятора;
- основные понятия, принципы, механизмы образовательного права.

уметь:

- анализировать и обобщать информацию;
- интегрировать знания и умения, полученные в процессе изучения дисциплины с практическим опытом;
- распознать и сформулировать в конкретной ситуации проблемы, которые могут быть решены доступными средствами;

владеть:

- специальной терминологией и понятиями.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Данная дисциплина призвана помочь ассистентам-стажерам овладеть специфическим понятийным аппаратом в области образовательного права; осмыслить, прежде всего, теоретические и практические аспекты правовой жизни современного образовательного сообщества; вооружить их научным инструментарием правового анализа.

Ассистент-стажер должен научиться самостоятельно анализировать основные правовые тенденции в стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах образовательного права; анализировать социальную,

внешнеэкономическую, бюджетно-налоговую и денежно-кредитную правовую политику государства; анализировать правовые аспекты образовательной деятельности.

Данная дисциплина должна способствовать формированию у ассистента-стажера следующих *профессиональных компетенций*:

ПК-1 способность преподавать творческие дисциплины и специальные дисциплины смежных специальностей на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта в области драматургии;

ПК-6 готовность участвовать в подготовке материалов для учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам (планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы).

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа, из них 40 академических часов контактной работы, 32 академических часа самостоятельной работы, 36 академических часов контроля.

Формы контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончании 1-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины **«Педагогика и психология высшей школы»**

Место дисциплины в образовательной структуре.

Учебный курс «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной специальной дисциплиной базовой части учебного плана. Данный курс предназначен для ассистентов-стажеров специальности 52.09.07 Драматургия.

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки данная дисциплина читается ассистентам-стажерам 1-го года обучения.

Цель освоения дисциплины.

Целью данной учебной дисциплины является получение знаний в области психологии и педагогики высшей школы, которые послужили бы основанием для осмысления основных психологических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность.

Задачи освоения дисциплины.

Предлагаемый курс направлен на ознакомление ассистентов-стажеров с научными подходами в организации педагогического процесса, проблемами развития, факторами и условиями, возрастными и индивидуальными характеристиками личности обучающихся, а также с ведущими

характеристиками и принципами педагогической деятельности, осуществляемыми в системе высшего образования.

Представленная дисциплина предполагает создание условий, обеспечивающих развитие педагогической позиции ассистентов-стажеров, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Дисциплина раскрывает сущностные характеристики организации педагогического процесса в системе профессионального образования и мастерства специалистов творческих профессий.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать:*

- психолого-педагогические теории воздействия на личность;

уметь:

- использовать психолого-педагогические теории воздействия на личность;
- в профессиональной деятельности;
- проявлять лидерские и исполнительские качества;

владеть:

- навыками работы в коллективе,
- навыками публичного выступления, ведения дискуссии.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Самостоятельная работа ассистентов-стажеров по курсу предполагает работу с основной и дополнительной литературой, самодиагностику профессионально-значимых личностных свойств и качеств, выработку рекомендаций по самосовершенствованию для продуктивного и эффективного выполнения будущей профессиональной деятельности, написание рефератов, подготовку к зачету по курсу. На семинарских занятиях используются следующие технологии: решение дидактических задач, технологии развития критического мышления (работа с информационным текстом, взаимообучение, дискуссия), приемы мозгового штурма, ключевые термины. Использование средств наглядности и интерактивных технологий обеспечивают высокую активность обучаемых и высокое качество усвоения изучаемого материала.

Данная дисциплина должна способствовать формированию у ассистента-стажера следующих *универсальных и профессиональных компетенций:*

УК-1 готовность овладевать информацией в области исторических и

философских (культурологических, искусствоведческих) знаний для обогащения содержания своей педагогической и художественно-творческой деятельности;

УК-3 способность видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте;

УК-4 способностью аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-1 способность преподавать творческие дисциплины и специальные дисциплины смежных специальностей на уровне, соответствующем требованиям федерального государственного образовательного стандарта в области звукорежиссуры аудиовизуальных искусств;

ПК-2 готовность применять результаты исследований психолого-педагогических наук в своей педагогической деятельности;

ПК-3 способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

ПК-4 способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему нравственных и культурных ценностей, направленных на гуманизацию общества;

ПК-5 способность критически оценивать и осмысливать собственную педагогическую деятельность;

ПК-6 готовностью участвовать в подготовке материалов для учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам (планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы) (ПК-6);

ПК-7 способностью анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения, разрабатывать инновационные методики практических курсов драматургии (ПК-7).

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов, из них 80 академических часов контактной работы, 28 академических часов самостоятельной работы, 36 академических часов контроля.

Формы контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет экзамен по окончании 1-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Актуальные аспекты теории драматургии»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Учебный курс «Актуальные аспекты теории драматургии» является обязательной специальной дисциплиной базовой части учебного плана. Данный курс предназначен для ассистентов-стажеров специальности 52.09.07 Драматургия.

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки данная дисциплина читается ассистентам-стажерам 1-го года обучения.

Цель освоения дисциплины: показать перспективы развития теории драматургии, выявить ключевые проблемы современной теории сюжетной организации аудиовизуальных произведений, обозначить области актуального сопряжения теории драматургии и практики создания аудиовизуального произведения.

Задачи освоения дисциплины: подготовить специалиста, способного воспринимать теорию драматургии в динамике её формирования и развития, способного актуализировать знания в области теории в процессе педагогической и творческо-производственной деятельности.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен *знать:*

- законы создания аудиовизуального произведения, актуальные направления развития теории драматургии, фундаментальные труды в области теории создания аудиовизуального произведения;

уметь:

- ставить перед собой задачи самостоятельного исследования в области теории драматургии, применять знания в области актуальных проблем теории драматургии в собственной учебно-педагогической и творческо-производственной деятельности, ориентироваться в современной проблемно-ориентированной литературе в изучаемой области;

владеть:

- навыками создания учебно-методических пособий в области обучения драматургии аудиовизуального произведения; навыками преподавания теории драматургии, мастерства драматурга, ориентируясь на новейшие теоретические достижения в этих областях.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Дисциплина «Актуальные аспекты теории драматургии» является одной из главных в образовательном процессе подготовки преподавателей драматургии. В процессе обучения Ассистент-стажер готовит методические и

наглядные пособия к дисциплинам «Мастерство драматурга», «Теория драматургии», «Драматургия современного фильма». Апробация подготовленных ассистентами стажерами материалов проходит на занятиях по «Теории драматургии».

Осуществление программы курса «Актуальные аспекты теории драматургии» предусматривается в виде аудиторных и самостоятельных занятий. При самостоятельной работе используется список рекомендованной литературы, в котором предпочтение отдаётся изданиям последних лет.

Самостоятельная работа ассистента-стажера предполагает разработку учебно-методических материалов для обеспечения учебного процесса подготовки драматургов на основе анализа современных тенденций в понимании динамических аспектов аудиовизуального произведения, его пространства и времени.

Данная дисциплина должна способствовать формированию у ассистента-стажера следующих *универсальных и профессиональных компетенций*:

УК-1 готовность овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и художественно-творческой деятельности;

УК-3 способность свободно анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности (педагогической и художественно-творческой);

УК-4 способность аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-3 готовность использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу по профилю деятельности, в смежных областях художественного творчества;

ПК-9 способность анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств и выработки авторского почерка;

ПК-15 способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, использовать для решения творческих задач современные технические средства и информационные технологии.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, в том числе контактные часы – 80, самостоятельная работа – 64 академических часа и 36 академических часов контроля.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончании 1-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Драматургия аудиовизуального искусства XXI века»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Учебный курс «Драматургия аудиовизуального искусства XXI века» является обязательной специальной дисциплиной базовой части учебного плана. Данный курс предназначен для ассистентов-стажеров специальности 52.09.07 Драматургия.

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки данная дисциплина читается ассистентам-стажерам 1-го и 2-го годов обучения.

Цель освоения дисциплины : показать сложную динамику современного аудиовизуального искусства, современную драматургию как область активного творческого эксперимента.

Задачи освоения дисциплины: подготовить специалиста, способного ориентироваться в современном аудиовизуальном искусстве, владеющем его выразительными средствами, способного актуализировать знания в области драматургии современного аудиовизуального искусства в учебно-педагогической и творческо-производственной деятельности.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен *знать:*

- основные тенденции в области драматургии аудиовизуального искусства, наиболее репрезентативные произведения современного аудиовизуального искусства, основные художественно-критические работы, затрагивающие проблемы языка современного аудиовизуального искусства;

уметь:

- анализировать произведения современного аудиовизуального искусства, вычленять новое в области драматургии кино, применять результаты драматургического анализа произведения аудиовизуального искусства в собственной учебно-педагогической и творческо-производственной деятельности;

владеть:

- навыками создания аудиовизуального произведения; навыками преподавания, мастерства драматурга, ориентируясь на новейшие тенденции в области создания аудиовизуальных произведений.

Процесс изучения дисциплины «Драматургия аудиовизуального искусства XXI века» направлен на формирование *следующих компетенций*:

УК-2 способность уметь видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте;

УК-3 способность свободно анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности (педагогической и художественно-творческой);

УК-4 способность аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-3 готовность использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу по профилю деятельности, в смежных областях художественного творчества;

ПК-9 способность анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств и выработки авторского почерка;

ПК-15 способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, использовать для решения творческих задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-17 готовность разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с участниками творческих групп просветительские проекты в целях популяризации произведений драматургии аудиовизуальных и сценических искусств, в том числе и с использованием возможностей СМИ и сети "Интернет".

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов, в том числе контактные часы – 118, самостоятельная работа – 98 академических часов.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой по окончанию 1-го и 2-го года обучения.

Вариативная часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Методика ведения творческо-организационной работы
в учебной мастерской»**

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Методика ведения творческо-организационной работы в учебной мастерской» входит в вариативную часть основной образовательной программы и преподается на 1-ом и 2-ом годах обучения.

Цель освоения дисциплины.

Объяснить особенности педагогической работы в сценарной мастерской, раскрыть основные творческие методы и педагогические приёмы подготовки бакалавров и магистров, осваивающих деятельность по сюжетной организации аудиовизуальных произведений в том числе кино-, теле- и театрально-сценического искусства, сюжетной разработки компьютерных игр и мультимедиа.

Задачи освоения дисциплины.

Подготовить специалиста, способного ассистировать руководителю сценарной мастерской, педагога, широкой профессиональной и художественно-эстетической подготовки, владеющего практическими, теоретическими и педагогическими приёмами преподавания предмета «Мастерство кинодраматурга».

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен:

– овладеть методикой и навыками преподавания сценарного мастерства в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в областях, связанных с созданием аудиовизуальных произведений в том числе кино-, теле- и театрально-сценического искусства, а также с сюжетной разработкой компьютерных игр и мультимедиа;

– быть способным выполнять ассистентскую работу по профилю в специальном классе руководителя мастерской;

– осуществлять контроль мероприятий, направленных на оценку результатов педагогического процесса;

– участвовать в методической работе кафедры драматургии кино: разрабатывать инновационные методики практических семинаров по специальным дисциплинам;

– развивать и сохранять художественные традиции отечественной школы драматургии.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Дисциплина состоит из семи тем, посвящённых педагогическим аспектам работы в сценарной мастерской, освоению разных этапов подготовки сценаристов, разработке педагогических методик, тренингов и форм работы со студентами, а также изучению опыта различных сценарных школ. Отдельный раздел посвящён вопросам теории драмы и

драматургического анализа, принципиальным для обучения сценарному мастерству.

Процесс изучения дисциплины «Методика ведения творческо-организационной работы в учебной мастерской» *направлен на формирование следующих компетенций:*

ПК-1 способность преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в области драматургии аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-2 готовность самостоятельно разрабатывать и применять методы и средства обучения;

ПК-3 готовность использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу по профилю деятельности, в смежных областях художественного творчества;

ПК-4 способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

ПК-5 способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества;

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов, в том числе контактные часы – 118, самостоятельная работа – 134 академических часа и 36 академических часа контроля.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачёт с оценкой по окончанию 1-го года обучения и экзамен по окончанию 2-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика анализа и редактирования произведения драматургии»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Методика анализа и редактирование драматического произведения» относится к вариативному разделу ОПОП, её изучение осуществляется на 2-ом году обучения.

Цель освоения дисциплины.

Освоение ассистентом-стажёром комплекса теоретических и практических знаний по анализу и редактированию произведений для кино, телевидения, мультимедиа.

Задачи освоения дисциплины.

Подготовить специалиста, способного, учитывая свой профессиональный опыт, преподавать курс «Редактирование сценария» для мастерских бакалавриата и магистратуры.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент – стажёр должен *знать:*

- об основных тенденциях развития современного российского зарубежного кино- и телерынка, а также перспективах мультимедиа, основные запросы современного российской зарубежного кинопроката, телевидения и мультимедиа, знать отечественный и зарубежный теоретический опыт анализа драматических произведений для кино, телевидения и мультимедиа, знать различные модели создания жанрового и авторского кино, знать практические и технические составляющие создания аудио-визуального произведения и этапы работы редактора;

уметь:

- применять практически теоретический опыт при анализе драматических произведений;

владеть:

- навыками редактирования драматического произведения на каждом из этапов его создания, владеть навыками профессионального, конструктивного общения и умением убедительно аргументировать важные аспекты своей работы коллегам, владеть педагогическими навыками и умением доносить до студентов теоретические знания анализа и практические навыки редактирования драматического произведения.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

«Методика анализа и редактирование произведения драматургии» излагается после изучения дисциплин «Мастерство драматурга» и «Методика преподавания творческих дисциплин в высшей школе». Теоретические дисциплины закладываются в предмете «Актуальные аспекты теории драматургии». Осуществление программы курса «Методика анализа и редактирование произведения драматургии» предусматривается в виде практических(семинаров) и самостоятельных занятий.

В процессе обучения используются различные формы активных и интерактивных способов проведения занятий, развивающих у ассистентов-стажёров навыки работы со студентами, межличностную коммуникацию. Из инновационных форм обучения используются: упражнения, носящие творческий характер; групповые задания, деловые игры; решение сложных вопросов и проблем с помощью метода «мозгового штурма». Задача такого построения обучения – подготовка специалистов, способных нестандартно,

гибко и своевременно реагировать на изменения, которые происходят в мире, развитие различных типов мышления, формирование качественных умений и навыков преподавания у ассистентов-стажёров.

Процесс освоения дисциплины «Методика анализа и редактирование драматического произведения» *направлен на формирование компетенций:*

ПК-9 способность анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств и выработки авторского почерка;

ПК-13 способностью работать в кооперации с коллегами, в коллективе, уметь представить в произведении драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетные дисциплины, 144 академических часа, в том числе контактные часы – 76, самостоятельная работа – 32 академических часов и 36 академических часов контроля.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончании 2-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Продвижение сценария аудиовизуального продукта
на рынке современного искусства»**

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Продвижение сценария аудиовизуального продукта на рынке современного искусства» относится к вариативной части ОПОП, её изучение осуществляется на 2-ом году обучения.

Цель освоения дисциплины.

Научить ассистентов- стажеров грамотно формулировать идею своего замысла (или готового сценария), оформлять его в виде логлайна, заявки, синопсиса и представлять потенциальному заказчику или покупателю с целью продажи, или получения финансирования, или просто с целью привлечения внимания к проекту.

Изучение данной дисциплины поможет кинодраматургам ориентироваться в требованиях современного кино и теле производства и представлять свои проекты и идеи так, что бы соответствовать им.

Задачи освоения дисциплины: подготовить творческого специалиста, способного не только создавать драматургические произведения обладающие художественной ценностью, но и уметь заинтересовать ими потенциальных заказчиков.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен *знать:*

- принципы функционирования киноиндустрии, анализ спроса на сценарную продукцию на кинорынке. - требования основных теле и кино производящих компаний, организаций, проводящих независимые и государственные питчинги к оформлению идеи сценария короткого метра, полнометражного фильма, сериала;

- специфику и механизм проведения питчингов государственными и независимыми организациями;

уметь:

- оформлять свой проект, или идею, в соответствии с требованиями и пожеланиями организаций, проводящих питчинги;

- представлять свой проект, или идею, наиболее полным и выгодным образом, в соответствии с требованиями и пожеланиями организаций, проводящих питчинги, потенциальных заказчиков и покупателей.

владеть:

- навыками подготовки сценария к презентации, создания презентационных материалов к сценарию, навыками самопрезентации.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Основой для курса «Продвижение сценария аудиовизуального продукта на рынке современного искусства» является дисциплины «Мастерство драматурга», «Актуальные аспекты теории драматургии», «Драматургия аудиовизуального искусства 21 века», где даются профессиональные навыки разбора, анализа и понимания современной кинодраматургии.

Кроме того, в процессе обучения на курсе «Продвижение сценария аудиовизуального продукта на рынке современного искусства», планируется проведение мастер-классов российских специалистов медиа индустрии, проводящих основные независимые и государственные питчинги.

Процесс освоения дисциплины «Продвижение сценария аудиовизуального продукта на рынке современного искусства» *направлен на формирование компетенций:*

ПК-11 способность демонстрировать знания и опыт в широком диапазоне творческой, практической деятельности, включая: умение вести переговоры, осуществлять долговременное планирование, выступать с докладами и сообщениями;

ПК-13 способность работать в кооперации с коллегами, в коллективе, уметь представить в производстве драматургии общий замысел и учитывать

общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения;

ПК-15 способностью обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, использовать для решения творческих задач современные технические средства и информационные технологии.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа, в том числе контактные часы – 76, самостоятельная работа – 68 академических часа.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой по окончании 2-го года обучения.

Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Принципы формирования учебно- методического обеспечения учебного процесса в сценарной мастерской»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Принципы формирования учебно- методического обеспечения учебного процесса в сценарной мастерской» относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) её изучение осуществляется на 2-ом году обучения.

Цель освоения дисциплины.

Дисциплина формирует у обучающихся ясные представления об образовательных технологиях в области подготовки драматургов, о разделах курса, нуждающихся в учебно-методических материалах, о характере материалов и принципах их создания.

Задачи освоения дисциплины.

Обучающимся ставится конкретная задача по разработке аудиовизуальных, графических, текстовых материалов, необходимых для обеспечения учебного процесса в области драматургии.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен *знать:*

- современные образовательные технологии и возможности их применения в педагогической практике с целью создания высокохудожественного аудиовизуального произведения;

уметь:

-работать с разноплановыми интеллектуальными и практическими педагогическими задачами, самостоятельно разрабатывать методы обучения с использованием современных образовательных технологий, анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения.

владеть:

-навыками выбора, разработки и применения цели и стратегии обучения, создания творческой атмосферы, продуктивного образовательного процесса, разработки инновационных методик ведения практических курсов драматургии.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

В ходе освоения этой программы обучающийся знакомится с рабочими программами курса, присутствует на занятиях, формулирует предложения по созданию иллюстративного и аналитического материалов, дополнительных материалов для проведения лекционных, семинарских занятий, проектных работ. Материалы, разработанные ассистентом-стажёром, проходят апробацию на занятиях по «Теории драматургии», «Мастерству драматурга», «Драматургии современного фильма» для бакалавров. Процесс освоения дисциплины « Принципы формирования учебно-методического обеспечения учебного процесса в сценарной мастерской » *направлен на формирование компетенций:*

ПК-3 готовность использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу по профилю деятельности, в смежных областях художественного творчества;

ПК-6 готовность участвовать в подготовке материалов для учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам (планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы);

ПК- 7 способность анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения, разрабатывать инновационные методики практических курсов драматургии.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 5 зачетных единицы 180 академических часов, в том числе контактные часы – 54, самостоятельная работа – 90 академических часов и 36 академических часов контроля.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончании 2-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Инновационные программы и технологии обучения
творческим дисциплинам»**

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Инновационные программы и технологии обучения творческим дисциплинам» относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору 1 (ДВ.1) её изучение осуществляется на 2-ом году обучения.

Цель освоения дисциплины.

Ввести будущих педагогов сценарного мастерства в поле инновационных программ и технологий, способствующих эффективному ведению творческих дисциплин, поднять преподавание сценарного мастерства на современный уровень работы киношколы. Внедрение в педагогическую практику инновационных программ и технологий обучения должно быть сориентировано на выработку в студентах истинного мировоззрения, осознанного отношения к своей работе в искусстве и в развитии культуры.

Задачи освоения дисциплины.

Ознакомить будущих ассистентов-педагогов с современными технологиями обучения и инновационными программами, объяснить перспективность их использования в работе творческих мастерских, научить пользоваться существующими программами и активно включаться в инновационный процесс поиска новых эффективных методов обучения, апробировать на практике самостоятельно разработанные ассистентами-стажёрами инновационные программы и технологии.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен *знать:*

- основные тенденции и особенности современного развития мирового кинематографа, телевидения и театрального искусства, понимать их взаимосвязь с литературой и другими видами искусств; знать современные образовательные технологии и возможности их применения в педагогической практике с целью создания высокохудожественного аудиовизуального произведения;

уметь:

- работать с разноплановыми интеллектуальными и практическими педагогическими задачами, самостоятельно разрабатывать методы обучения с использованием современных образовательных технологий, анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения;

владеть:

- навыками выбора, разработки и применения цели и стратегии обучения, создания творческой атмосферы, продуктивного образовательного процесса, разработки инновационных методик ведения практических курсов драматургии.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Дисциплина «Инновационные программы и технологии обучения творческим дисциплинам» является вспомогательной. Фундаментом её изучения являются лекции и семинары основного гуманитарного цикла, а также дисциплины, связанные с методиками преподавания мастерства драматурга. Осуществление программы курса «Инновационные программы и технологии обучения творческим дисциплинам» предусматривается в виде лекционных, практических (семинаров) и самостоятельных занятий. В практических занятиях значительное место занимают просмотры кинофильмов.

Самостоятельная работа ассистента-стажёра предполагает разработку учебно-методических материалов и методик для обеспечения учебного процесса подготовки драматургов на основе анализа современных тенденций, понимания динамических аспектов аудиовизуального произведения. При самостоятельной работе используется список рекомендованной литературы, в котором предпочтение отдаётся изданиям последних лет.

Процесс освоения дисциплины «Инновационные программы и технологии обучения творческим дисциплинам» *направлен на формирование компетенций:*

ПК-2 готовность самостоятельно разрабатывать и применять методы и средства обучения;

ПК-4 способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

ПК-7 способность анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения, разрабатывать инновационные методики практических курсов драматургии.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц 180 академических часов, в том числе контактные часы – 54, самостоятельная работа – 90 академических часов и 36 академических часов контроля.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончанию 2-го года обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
**«Адаптационные технологии в образовательной организации
высшего образования»**

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Адаптационные технологии в образовательной организации высшего образования» относится к разделу ОПОП по выбору, её изучение осуществляется на 1 курсе и играет важную роль в профессиональной подготовке ассистентов-стажеров, обеспечивая их подготовку к самостоятельной творческой.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

Целью освоения дисциплины.

Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к социальной адаптации в окружающей среде.

Задачи освоения дисциплины:

- подготовка ассистентов-стажеров, вооруженных знанием основные норм и принципов здорового образа жизни, направления профилактики психологически обусловленных профессиональных заболеваний;
- освоение и профессиональное использование навыков принятия решений, направленных на предупреждение угроз нарушений здоровья и навыков психической саморегуляции здоровья;
- выработка готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; навыками общения с людьми, психологическими и информационными подходами к ним.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):

ПК-4 способностью разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

ПК-5 способностью формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучающегося, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества;

ПК-16 готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду.

Текущий контроль знаний по дисциплине.

Организация текущего контроля осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования ассистентов-стажеров, по результатам выполнения самостоятельных практических работ. Оперативный контроль знаний ассистентов-стажеров по дисциплине «Адаптационные технологии в образовательной организации высшего образования» осуществляется на каждом занятии с помощью вопросов на понимание материала дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения ассистентами-стажерами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче промежуточной аттестации относится повышение мотивации ассистентов-стажеров к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний. Промежуточная аттестация осуществляется путем ответа на экзаменационные билеты.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины обучающиеся получают теоретические знания, которые в процессе практических занятий закрепляются практикой, а также выполнением заданий по осваиваемым темам.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа, из них 54 академических часов контактной работы, 90 академических часа самостоятельной работы и 36 академических часов контроля.

Формы контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является экзамен по окончанию 2-го года обучения.

Дисциплины (модули) по выбору 2(ДВ.2)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Драматургические принципы создания рекламного проекта»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Драматургические принципы создания рекламного проекта» относится к вариативной части ООП, дисциплинам по выбору 2 (ДВ.2), её изучение осуществляется на 1-ом году обучения.

Цель освоения дисциплины: дать возможность ассистентам-стажерам применить навыки профессии драматурга в создании драматургии рекламного продукта – рекламного ролика, рекламного фильма, продакт-

плейсмента и других, освоить основные законы и технологию создания рекламного продукта. Объяснить особенности педагогической работы в области драматургических принципах создания рекламы. *Задачи освоения дисциплины:* подготовить специалиста, который способен ассистировать преподавателю в области драматургии рекламы.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен *знать*

- законы драматургического построения сценария и фильма и применять их при создании сценария рекламы;

уметь:

-написать сценарий для любого рекламного продукта (рекламный фильм, рекламный ролик), уметь систематизировать знания в области рекламы и разработать педагогический курс по этой теме;

владеть:

- методом маркетингового анализа рекламного рынка, владеть умением профессионального разбора драматургической основы рекламного продукта, понимать правила работы с целевой аудиторией и уметь выстроить коммуникацию с представителями заказчиков рекламы.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Дисциплина «Драматургические принципы создания рекламного проекта» излагается после изучения дисциплин «Актуальные аспекты теории драматургии», «Мастерство драматурга».

Практической основой курса является дисциплина «Мастерство кинодраматурга».

Осуществление программы курса «Драматургические принципы создания рекламного проекта» предусматривается в виде лекционных, практических (семинаров) и самостоятельных занятий. Проводятся просмотры рекламных роликов и фильмов. При самостоятельной работе используется список рекомендованной литературы, в котором предпочтение отдаётся изданиям последних лет. Также даются задания на самостоятельные просмотры рекламных продуктов.

Практической основой курса является дисциплина «Мастерство кинодраматурга».

Осуществление программы курса «Драматургические принципы создания рекламного проекта» предусматривается в виде лекционных, практических (семинаров) и самостоятельных занятий. Проводятся просмотры рекламных роликов и фильмов. При самостоятельной работе используется список рекомендованной литературы, в котором предпочтение

отдаётся изданиям последних лет. Также даются задания на самостоятельные просмотры рекламных продуктов.

Процесс освоения дисциплины «Драматургические принципы создания рекламного проекта» направлен на *формирование компетенций*:

ПК-10 способность осуществлять профессиональную деятельность в качестве драматурга и редактора, создавать и редактировать произведения драматургии;

ПК-12 способность создавать на высоком профессиональном уровне конкурентоспособную продукцию в области искусства драматургии и уметь выражать свой творческий замысел с привлечением художественно-выразительных средств;

ПК-13 способность работать в кооперации с коллегами, в коллективе, уметь представить в произведении драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения;

ПК-14 способность работать в различных драматургических жанрах и видах аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-15 способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, использовать для решения творческих задач современные технические средства и информационные технологии.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов, в том числе контактные часы – 40, самостоятельная работа – 68 академических часа.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет на 1-ом году обучения.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Драматургические принципы создания мультимедийного проекта»

Место дисциплины в образовательной структуре.

Дисциплина «Драматургические принципы создания мультимедийного проекта» относится к вариативной части ОПОП, дисциплинам по выбору 2 (ДВ 2), её изучение осуществляется на 1-ом году обучения.

Цель освоения дисциплины.

Дать возможность ассистентам-стажерам применить навыки профессии кинодраматурга в создании мультимедийного продукта, освоить основные законы и технологию создания формата мультимедиа. Объяснить особенности педагогической работы в области мультимедиа.

Задачи освоения дисциплины.

Подготовить специалиста, который способен ассистировать преподавателю в области драматургии мультимедийного проекта.

Образовательные результаты.

В результате освоения дисциплины ассистент-стажёр должен *знать:*

- форматы мультимедийных продуктов (компьютерная игра, веб-сериал, видеоблог, совмещенный проект, реклама и т.д.), технологию производства продукта, особенности работы со сценарием мультимедийного произведения;

уметь:

- написать сценарий для любого мультимедийного продукта, использовать для решения творческих задач современные технические средства и информационные технологии;

владеть:

- методом анализа рынка, умением применять свои знания в области кинодраматургии для создания сценариев мультимедиа, понимать правила работы с целевой аудиторией.

Специфика дисциплины, особенность ее структуры, своеобразие форм организации учебных (внеучебных) занятий.

Дисциплина «Драматургические принципы создания мультимедийных проектов» на факультете кинодраматургии излагается после изучения предмета «Актуальные аспекты теории драматургии».

Теоретические основы специальности излагаются в предмете «Актуальные аспекты теории драматургии».

Практические основы курса излагаются в предмете «Мастерство кинодраматурга».

Осуществление программы курса «Драматургические принципы создания мультимедийных проектов» предусматривается в виде практических (семинаров) и самостоятельных занятий. Проводятся просмотры фильмов и видеоблогов по теме курса. При самостоятельной работе используется список рекомендованной литературы, в котором предпочтение отдаётся изданиям последних лет. Также даются задания на самостоятельные просмотры фильмов.

Процесс освоения дисциплины «Драматургические принципы создания мультимедийного проекта» направлен на *формирование компетенций:*

ПК-10 способность осуществлять профессиональную деятельность в качестве драматурга и редактора, создавать и редактировать произведения драматургии;

ПК-12 способность создавать на высоком профессиональном уровне конкурентоспособную продукцию в области искусства драматургии и уметь

выражать свой творческий замысел с привлечением художественно-выразительных средств;

ПК-13 способность работать в кооперации с коллегами, в коллективе, уметь представить в произведении драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения;

ПК-14 способность работать в различных драматургических жанрах и видах аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-15 способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, использовать для решения творческих задач современные технические средства и информационные технологии.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 академических часов, в том числе контактные часы – 40, самостоятельная работа – 68 академических часа.

Форма контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет на 1-ом году обучения.

Практики

Вариативная часть

Практика по программе ассистентуры-стажировки представляет собой виды самостоятельной деятельности, непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП предусматриваются следующие виды практики: педагогическая и творческая практика.

Место практики в образовательной структуре.

Педагогическая и творческая практики являются составной частью блока 2 учебного плана. Данные виды практики предназначены для ассистентов-стажеров специальности 52.09.07 Драматургия

В соответствии с учебным планом по программе ассистентуры-стажировки педагогическая и творческая практики проводятся для ассистентов-стажеров рассредоточено на протяжении всего обучения.

Педагогическая практика

Цель педагогической практики.

Подготовить ассистента-стажера к самостоятельной педагогической деятельности в учебных заведениях высшего образования.

Задачи педагогической практики.

Практическое освоение методов современной педагогики в творческих вузах; развитие творческих педагогических способностей ассистента-стажера; освоение принципов грамотного методического планирования учебного процесса.

Образовательные результаты.

В результате прохождения педагогической практики, ассистент-стажер должен

знать:

- методы и приемы преподавания специальных знаний в области теории драматургии;

- алгоритмы проведения практических занятий по специальным дисциплинам в области драматургии;

- специфику проведения творческих семинаров среди обучающихся как одной из форм раскрытия их творческого потенциала;

- различные современные (инновационные) методы обучения;

уметь:

- планировать учебный процесс, составлять учебно-методическую документацию различного рода;

- использовать в образовательном процессе методы педагогического и психологического воздействия на обучающихся с целью активизации их творческого и интеллектуального потенциала;

- находить оптимальные способы решения педагогических задач;

владеть:

- методикой проведения учебных занятий всех типов;

- современными средствами обучения, в т.ч. техническими.

Специфика проведения педагогической практики.

Ассистенту-стажеру по решению кафедры может быть предложено преподавание одной из специальных дисциплин учебного плана.

Базой педагогической практики ассистента-стажера является ВГИК, а также сторонние организации, с которыми заключены соответствующие договоры, и где реализуются образовательные программы в области драматургии.

Результатом прохождения педагогической практики должно быть формирование у ассистента-стажера следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способность преподавать творческие дисциплины на уровне, соответствующем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в области драматургии аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-2 готовность самостоятельно разрабатывать и применять методы и

средства обучения;

ПК-3 готовность использовать в своей профессиональной деятельности специальную литературу по профилю деятельности, в смежных областях художественного творчества;

ПК-4 способность разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную цель и стратегию обучения, создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

ПК-5 способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества;

ПК-6 готовность участвовать в подготовке материалов для учебно-методических комплексов по профильным дисциплинам (планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы);

ПК-7 способность анализировать различные педагогические системы и методы, формулировать собственные педагогические принципы и методы обучения, разрабатывать инновационные методики практических курсов драматургии.

Общая трудоемкость освоения педагогической практики составляет 18 зачетных единиц, 648 академических часов: на 1-ом году обучения - 9 зачетных единиц, 324 академических часа, на 2-ом году обучения - 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Форма контроля.

Формой контроля освоения педагогической практики в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой на 1-ом и 2-ом годах обучения.

Творческая практика

Творческая практика является важнейшим компонентом в системе подготовки кадров высшей квалификации по программам ассистентуры-стажировки и представляет собой вид практической деятельности ассистентов-стажеров, обеспечивающий максимальную реализацию их творческих ресурсов.

Целью творческой практики.

Закрепление опыта творческой деятельности в рамках создания оригинального произведения драматургии, формирование навыков самостоятельной творческой и просветительской деятельности, приобщение к творческой деятельности кафедры, факультета, вуза, а также участие в различных творческих мероприятиях (конкурсах, фестивалях и т.д.).

Задачами творческой практики.

Закрепление практических навыков, необходимых для работы драматурга, углубление навыков и знаний, полученных в процессе изучения специальных дисциплин.

Образовательные результаты.

В результате прохождения творческо-исполнительской практики ассистент-стажёр должен:

знать:

- законы драматургии, особенности создания произведений в различной стилистике и различных жанрах; специальную литературу как по профилю деятельности, так и по другим видам искусства; практику межличностного общения; практические методики работы с творческим коллективом; методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); презентационные технологии;

уметь:

- определять тему и проблематику будущего фильма; ясно выражать свои мысли, терпеливо слушать других, общаться на позициях диалога, уважения, терпимости, эмпатии; вести самостоятельную работу по сбору материалов для сценария; анализировать, выделять главное, делать выводы; разрабатывать сценарий собственного игрового фильма в соответствии с коллизией, обнаруженной в герое, темой и проблематикой фильма, обстоятельствами жизни героя; ясно выражать свои мысли, терпеливо слушать других, общаться на позициях диалога, уважения, терпимости (при несогласии); вести аналитическую деятельность: реагировать на критические замечания, - анализировать специфику российского и международного художественного рынков; создавать собственный авторский продукт в разных жанрах художественной критики.

Специфика проведения творческой практики.

Базой творческой практики ассистента-стажера является ВГИК и любые другие сторонние организации, осуществляющие различные этапы кинопроизводства, с которыми заключены соответствующие договоры.

Результатом прохождения творческой практики должно быть формирование у ассистента-стажера следующих *профессиональных компетенций*:

ПК-8 способность создавать на высоком профессиональном уровне произведения драматургии в области аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-9 способность анализировать произведения драматургии с целью формирования собственных взглядов на современное состояние развития аудиовизуальных искусств и выработки авторского почерка;

ПК-10 способность осуществлять профессиональную деятельность в

качестве драматурга и редактора, создавать и редактировать произведения драматургии;

ПК-11 способность демонстрировать знания и опыт в широком диапазоне творческой, практической деятельности, включая: умение вести переговоры, осуществлять долговременное планирование, выступать с докладами и сообщениями;

ПК-12 способность создавать на высоком профессиональном уровне конкурентоспособную продукцию в области искусства драматургии и уметь выражать свой творческий замысел с привлечением художественно-выразительных средств;

ПК-13 способность работать в кооперации с коллегами, в коллективе, уметь представить в произведении драматургии общий замысел и учитывать общую концепцию будущего аудиовизуального и сценического произведения;

ПК-14 способность работать в различных драматургических жанрах и видах аудиовизуальных и сценических искусств;

ПК-15 способность обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути их достижения, использовать для решения творческих задач современные технические средства и информационные технологии;

ПК-16 готовность участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду;

ПК-17 готовность разрабатывать и реализовывать собственные и совместные с участниками творческих групп просветительские проекты в целях популяризации произведений драматургии аудиовизуальных и сценических искусств, в том числе и с использованием возможностей СМИ и сети Интернет.

Общая трудоемкость освоения творческой практики составляет 30 зачётных единиц, 1080 академических часов: на 1-м году обучения - 17 зачетных единиц, 612 академических часов, на 2-м году обучения - 13 зачетных единиц, 468 академических часов.

Форма контроля.

Формой контроля освоения творческой практики в соответствии с учебным планом является зачет с оценкой в конце 1-го и 2-го годов обучения.

ФТД. Факультативы Вариативная часть

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Образы культуры в кино»

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Образы культуры в кино» является дисциплиной факультативного цикла; преподается на 1-ом и 2-ом годах обучения.

Дисциплина дает знания для проведения педагогической и творческой практик в рамках основной профессиональной образовательной программы.

Цель освоения дисциплины.

Формирование восприятия кинематографа как феномена культуры; изучение интерпретации образов культуры средствами кинематографа, преломления смыслов культуры в киноискусстве и в массовом кинематографе; рассмотрение аудиовизуальных произведений в контексте социокультурной динамики.

Задачи освоения дисциплины.

Развить навыки культурологического анализа фильма, способствовать культурно-просветительской и педагогической деятельности ассистента-стажера.

Процесс освоения дисциплины «Образы культуры в кино» направлен на *формирование компетенций:*

УК-1 готовность овладевать информацией в области исторических и философских знаний для обогащения содержания своей педагогической и художественно-творческой деятельности;

УК-2 способность уметь видеть и интерпретировать факты, события, явления сферы профессиональной деятельности в широком историческом и культурном контексте;

УК-3 способность свободно анализировать исходные данные в области культуры и искусства для формирования суждений по актуальным проблемам профессиональной деятельности (педагогической и художественно-творческой);

ПК-5 способность формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучаемого, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества.

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа, из них 38 академических часов контактной работы, 34 академических часа самостоятельной работы.

Формы контроля.

Формой контроля по данной дисциплине в соответствии с учебным планом является зачет по окончании 2-го года обучения.