

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о внутренней независимой оценке качества образования (далее – Положение) устанавливает основные цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для проведения независимой оценки качества образования реализуемых в рамках основных образовательных программ высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в федеральном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее – ВГИК, Институт).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Устава ВГИКа и иных локальных нормативных актов института.

1.3. В организации и проведении независимой оценки качества образования (НОКО) могут принимать участие следующие структурные подразделения ВГИКа:

- ректорат;
- отделы по направлениям учебно-методической деятельности;
- представители факультетов;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

1.4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования. Участниками отношений в сфере образования выступают обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, научные и педагогические работники, институт, работодатели и их объединения,

федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления.

1.5. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех структурных подразделений ВГИКа, участвующих в подготовке, организации, реализации, обеспечении и контроле качества образовательной деятельности в институте.

2. ЦЕЛИ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Целями внутренней независимой оценки качества образования являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО;

- совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых во ВГИКе;

- повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых институтом;

- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО;

- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП ВО;

- усиление взаимодействия института с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:

- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;

- прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;

- учете индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке их результатов;

- доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;

● оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки обучающихся с учетом возможности их многократного использования.

3.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ВГИКа осуществляется в рамках:

3.2.1. Диагностическое тестирование обучающихся, приступивших к освоению ОПОП ВО, реализуемых институтом.

Диагностическое тестирование проводится для выявления уровня общеобразовательной подготовки поступивших в институт, а также осуществления рациональной оптимизации структуры и содержания ОПОП ВО. В соответствии с результатами диагностического тестирования формируются группы обучающихся. Для повышения качества последующего обучения может быть рекомендовано прохождение факультативных адаптационных курсов по соответствующим дисциплинам. Допустимо также использовать дистанционную форму проведения тестирования в онлайн режиме при наличии технической возможности тестирования. Диагностическое тестирование на основе дистанционных образовательных технологий (далее по тексту - ДОТ) может быть реализовано и с использованием сторонних образовательных Интернет-ресурсов.

3.2.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием разработанных фондов оценочных средств по дисциплине (модулю). Рецензирование и апробацию используемых в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации фондов оценочных средств проводится с привлечением представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, либо педагогических работников других образовательных организаций. Также в процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации возможно использование фондов оценочных средств, разработанных сторонними организациями (в том числе экспертными).

В случае если текущий контроль успеваемости и (или) промежуточная аттестация проводится в форме тестирования, то для обеспечения объективности и независимости оценки регулярно обновляются банки контрольных (тестовых) заданий. Для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) могут создаваться комиссии. В состав комиссий, помимо педагогического работника, проводившего занятия по дисциплине (модулю), целесообразно включать: педагогических работников учебного подразделения, реализующих соответствующую дисциплину (модуль), но не проводивших по ней занятия; педагогических работников других учебных подразделений, реализующих аналогичные дисциплины (модули); педагогических работников других образовательных организаций,

реализующих аналогичные дисциплины (модули); представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО; представителей студенческих общественных организаций.

В целях контроля соответствия указанных процедур требованиям локальных нормативных актов института, а также для сбора и анализа информации о прохождении процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в состав комиссии дополнительно могут быть включены работники подразделений, осуществляющих в институте управление качеством образовательной деятельности.

3.2.3. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик.

Прохождение обучающимся практики, как правило, завершается отчетом о практике. Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик целесообразно: создавать комиссии для проведения процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практикам с включением в их состав представителей организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также работников подразделения, осуществляющих в институте управление качеством образовательной деятельности; проводить процедуры промежуточной аттестации по практикам непосредственно на базе указанных организаций и предприятий; осуществлять разработку, рецензирование и апробацию используемых в процессе промежуточной аттестации фондов оценочных средств с привлечением представителей вышеуказанных организаций и предприятий.

3.2.4. Промежуточная аттестация обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности

Курсовые работы и проекты могут осуществляться в формах, определяемых руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач образовательной программы по соответствующему направлению подготовки.

Для достижения объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ и проектов(далее-работ): при назначении обучающемуся задания на работу дается предпочтение темам, сформулированным представителями организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и представляющим собой реальную производственную задачу; привлекаются к руководству лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО; осуществляется перед процедурой защиты работы проверка предоставленной пояснительной записки к работе на наличие заимствований (проверку на плагиат); при формировании комиссии для проведения процедуры защиты работы включается в ее состав, помимо

руководителя работы, других представителей организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО, и (или) преподавателей института; проводятся открытые с возможностью посещения всеми желающими лицами защиты работ, при наличии технической возможности осуществляется видеофиксация (публичная трансляция в сети Интернет) процедуры защиты работы.

Решение реальных производственных задач под руководством ведущих специалистов не только повышает мотивацию обучающихся к успешному освоению образовательной программы, но и способствует усилению взаимодействия образовательной организации с профильными предприятиями и организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса.

3.2.5. Проведение входного контроля уровня подготовки обучающихся при изучении дисциплины (модуля).

Входной контроль уровня подготовки обучающихся проводится в начале изучения дисциплины (модуля) для: объективной оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля); выстраивания индивидуальной траектории обучения обучающихся на основе результатов оценки их знаний; совершенствования и актуализации методики преподавания дисциплины (модуля).

Круг проверяемых знаний и компетенций, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется руководителем ОПОП ВО в зависимости от целей и задач данной программы. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются руководителем ОПОП ВО. Руководитель ОПОП ВО на основании результатов входного контроля рекомендует педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей), формированию индивидуальных траекторий обучения студентов.

3.2.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).

Контроль остаточных знаний по ранее изученной дисциплине (модулю) целесообразно проводить не ранее, чем через полгода после завершения изучения указанной дисциплины. Он позволяет выявить пробелы в знаниях обучающихся. Контроль остаточных знаний осуществляется в формах, определяемых руководителем ОПОП ВО. Выборочный контроль остаточных знаний обучающихся может быть реализован в рамках ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

Целесообразно проведение контроля остаточных знаний в междисциплинарном формате.

С целью совершенствования механизма независимой оценки качества образования при осуществлении контроля остаточных знаний необходимо направлять внимание не на оценку выборочных остаточных знаний, а на

оценку квалификационных творческих (курсовых) работ обучающихся, позволяющих составить достаточно полное представление не только о полученных ими профессиональных навыках и умениях, но и о широком круге компетенций – мировоззренческих, общекультурных, эстетических, этических, ценностных и др.

Результаты проверки остаточных знаний передаются на кафедры для их ознакомления и обсуждения на заседаниях кафедры, на Ученом совете института.

3.2.7. Анализ портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся.

Порядок использования портфолио обучающихся по ОПОП ВО при проведении процедуры внутренней НОКО определяется руководителем ОПОП ВО.

Портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной, спортивной и др.

Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать независимую рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающегося, свидетельствующую о качестве его подготовки, позволяет демонстрировать способности обучающегося, практически применять приобретенные им знания и умения, обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса обучающихся в широком образовательном контексте.

3.2.8. Проведение олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам (модулям).

Активность участия обучающихся по ОПОП ВО в олимпиадах, а также конкурсах, фестивалях различного уровня и достигнутые в них результаты служат основой для проведения внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО.

Конкурсы и публичные показы учебно-творческих работ, проводимые в институте важная составляющая образовательного процесса и одна из форм внеаудиторной работы обучающихся. Они выполняют следующие функции: выявляют наиболее способных обучающихся; готовят к будущей профессиональной деятельности, формируют активную жизненную позицию; являются средством, фактором и образовательной средой личностного развития обучающихся.

Участие обучающихся института в фестивалях, других мероприятиях регионального и международного уровня позволяет жюри, формируемом из ведущих деятелей искусств (российских и зарубежных) оценить уровень профессиональной подготовленности обучающихся ВГИКа и сравнить его с уровнем подготовки обучающихся аналогичных российских и зарубежных

образовательных организаций, а также делает результаты обучения открытыми.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях должны своевременно вноситься в портфолио обучающегося.

3.2.9. Государственная итоговая аттестация обучающихся.

Некоторые механизмы независимой оценки качества образования при проведении процедуры государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) заложены на законодательном уровне и обеспечиваются, главным образом, за счет привлечения независимых экспертов.

При назначении задания на выпускную квалификационную работу отдается предпочтение темам, представляющим собой реальную и актуальную производственную задачу.

На этапе государственной итоговой аттестации представители профильных организаций и предприятий, входящие в состав комиссий ГИА, оценивают знания, умения и навыки обучающихся, а также степень сформированности компетенций. Независимая оценка качества образования также осуществляется в форме рецензирования выпускных квалификационных работ выпускников специалитета и магистратуры. Замечания и предложения, высказанные представителями профильных организаций и предприятий, учитываются при ежегодной корректировке ОПОП.

В процедуру государственной итоговой аттестации можно внести дополнительные механизмы, обеспечивающие внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся: по возможности, привлекать к руководству выпускной квалификационной работой лица из числа ведущих работников организаций и предприятий, соответствующих направленности ОПОП ВО; осуществлять перед процедурой защиты проверку выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (проверку на плагиат); в рамках защиты выпускной квалификационной работы может проводиться видеофиксация, а при наличии технической возможности - публичная трансляция в сети Интернет всех этапов проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты НОКО при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых в институте.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

4.1. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников образовательной организации осуществляется в рамках:

4.1.1. *Контроль остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям).*

Данная процедура позволяет не только выявить пробелы в знаниях обучающихся, но и оценить качество работы педагогических работников, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин (модулей). Максимальная эффективность данной процедуры достигается при анализе результатов контроля остаточных знаний по одной и той же дисциплине у групп обучающихся по одной ОПОП ВО, занятия с которыми вели разные преподаватели. Это позволит непосредственно сравнить эффективность работы указанных педагогических работников и при необходимости провести корректирующие мероприятия.

4.1.2. Мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО.

Проведение мониторинговых исследований позволяет дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития; сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений. Мониторинг уровня квалификации ППС в обязательном порядке проводится во время процедуры конкурсного отбора ППС.

Оценка качества деятельности преподавателя является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования в институте и качеством подготовки обучающихся.

Целями оценочных процедур являются:

- получение объективной информации о профессиональной деятельности педагогических работников;
- определение соответствия качества профессорско-преподавательского состава требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;
- анализ динамики профессионального уровня педагогических работников.

Проводить такую оценку могут как подразделения института, осуществляющие управление качеством образовательной деятельности, так и независимые эксперты, обладающие опытом проведения подобного рода оценочных процедур. Разработанная и обоснованная система критериев и показателей деятельности педагогических работников, сопоставительный анализ в оценке, а также самооценочная деятельность педагогических работников позволяют снизить субъективизм оценочных процедур.

При совокупной оценке деятельности педагогического работника важно оценить качество его работы по всем направлениям (образовательная деятельность, научная работа, воспитательная работа и т.д.), учитывая ее важность и значимость.

4.1.3. Анализ портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Портфолио педагогического работника может оформляться в папке-накопителе с файлами (скоросшивателе), а также может быть представлено в форме сведений, размещенных на официальном сайте института, в том числе на странице кафедры/факультета.

Анализ портфолио профессиональных достижений педагогических работников осуществляется во время отчетных периодов по итогам выполнения установленных показателей в рамках эффективного контракта с ППС, а также по итогам завершения учебного года в рамках анализа индивидуальных планов работы ППС.

Процедура оценки качества работы педагогических работников в рамках анализа портфолио их профессиональных достижений позволяет: проанализировать текущее состояние педагогической системы и ее компонентов в институте, объективно оценить личностно-профессиональный рост педагогических работников, предоставить возможность эффективно управлять педагогическим коллективом, выявлять резервы, определять пути наиболее рационального использования кадровых ресурсов.

Применение данной технологии позволяет педагогическим работникам систематизировать опыт и знания, производить самооценку своей профессиональной деятельности, а также определять траекторию своего индивидуального развития.

Результаты анализа портфолио педагогических работников могут служить основой для принятия управленческих решений.

4.1.4. Процедура оценки качества работы педагогических работников обучающимися.

Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней НОКО и позволяет получать объективную информацию об образовательной деятельности, устанавливать степень ее соответствия целям и задачам института, требованиям потребителей, выявлять несоответствия и организовывать корректирующие мероприятия.

Рекомендуется оценку педагогических работников обучающимися осуществлять в форме анкетирования. Для сохранения объективности оценки для участия в анкетировании необходима обязательная авторизация респондента.

4.1.5. Процедура оценки качества работы педагогических работников представителями профильных организаций и предприятий.

Осуществление внутренней независимой оценки качества работы педагогических работников института представителями профильных организаций и предприятий осуществляется в рамках:

- прохождения обучающимися практик на базе указанных организаций и предприятий;
- промежуточной аттестации по итогам выполнения курсовых работ при условии осуществления руководства курсовой работой представителем указных предприятий и организаций;

- прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей указанных предприятий и организаций;
- отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ОПОП ВО.

Во всех вышеперечисленных случаях необходимо осуществлять косвенную оценку работы преподавателей по конкретной ОПОП ВО на основе результатов подготовки обучающихся по указанной ОПОП ВО.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:

- Ежегодного самообследования деятельности ВГИКа. Установление соответствия ресурсного обеспечения ОПОП ВО образовательной организации требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования осуществляется в рамках процедур лицензионного контроля, государственной аккредитации, профессионально-общественной аккредитации.

- Качество предоставляемых институтом образовательных услуг определяется уровнем материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения (далее - ресурсное обеспечение) образовательного процесса. Внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения рекомендуется реализовывать в рамках ежегодной процедуры самообследования.

- Для проведения внутренней НОКО создается комиссия по проведению самообследования, непосредственно подчиненной ректору ВГИКа. В состав комиссии включаются сотрудники учебных подразделений, Учебного управления, отдела по методической работе, отдела аспирантуры и докторантуры, отдела кадров и спецчасти и др.

6. УЧЕТ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

6.1. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования ВГИКа определяется самостоятельно. Рекомендуется использовать следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:

- По результатам проведения мероприятий в рамках внутренней НОКО осуществляется анализ собранной информации как на уровне руководителей ОПОП ВО, так и на уровне ректората при участии руководителей подразделений института, отвечающих за организацию учебного процесса и управление его качеством.

- На основе этого анализа коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса. План должен содержать перечень мероприятий, сроки их исполнения, наименования подразделений (имена отдельных должностных лиц), ответственных за их исполнение, а также описание планируемых результатов. План мероприятий целесообразно разместить в открытом доступе на официальном сайте института для обеспечения возможности ознакомления с ним всех заинтересованных лиц.

- Руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, организует проверку корректного исполнения мероприятий, указанных в плане, и анализирует отчеты руководителей структурных подразделений (должностных лиц), ответственных за их исполнение.

- В случае неисполнения или неудовлетворительного исполнения предписанных мероприятий отдельными подразделениями (должностными лицами) руководитель подразделения, отвечающего за управление качеством образовательного процесса, поднимает вопрос перед руководством института о принятии мер дисциплинарного взыскания в отношении руководителей указанных подразделений (должностных лиц).

- По мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его коррекция.

7. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

7.1. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне института несут проректоры по направлениям деятельности.

7.2. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне факультета несет декан факультета.

7.3. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования на уровне кафедры несет заведующий кафедрой.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения ректором.

8.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение вносятся в связи с изменением законодательства и утверждаются ректором после рассмотрения Ученым советом института.

Согласовано:

Председатель Совета старост обучающихся



Т.А. Королева