

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С.А.ГЕРАСИМОВА**

ВГИК



VGIK

Колледж кино, телевидения и мультимедиа



УТВЕРЖДАЮ

**Проректор по учебно – методической
работе**

И.В. Коротков

И.В. Коротков

« 31 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

для специальности СПО

54.02.05 Живопись (по видам)

Квалификация – художник-живописец, преподаватель

Углубленная подготовка

Форма обучения – очная

Москва


Рабочая программа учебной дисциплины общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **54.02.05 Живопись (по видам)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 года № 995.

Разработчик: преподаватель высшей категории М.Н.Воробьев

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 9 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦМК

 М.Н. Воробьев, преподаватель высшей категории

СОГЛАСОВАНО:

Директор колледжа

 М.Н. Краковская

Начальник отдела по методической работе

 В.В. Атаман

Заместитель директора колледжа

 М.И. Золотова

Заведующая библиотекой

 В.М. Шипулина

ПРИНЯТО

Протокол заседания цикловой методической комиссии

№ _____ от _____

Лист регистрации изменений и дополнений

в рабочей программе (модуле)

дисциплины _____
(название дисциплины)

по специальности _____
(название специальности)

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(раздел рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(раздел рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(раздел рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Заведующий отделением _____
(Ф.И.О. подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Область применения программы	5
1.2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4.	Практическая подготовка обучающегося при освоении дисциплины	6
1.5.	Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2.	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3.	Занятия с применением инновационных форм	11
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1.	Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	12
3.2.	Информационное обеспечение обучения	12
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.05.02 Живопись** (по виду: станковая), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 года № 995.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ИСТОРИЯ относится к дисциплинам общего гуманитарного и социально-экономического цикла. ИСТОРИЯ является базой для изучения таких дисциплин, как «Литература», «История искусств», «История мировой культуры», «История анимации».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках изучения дисциплины ИСТОРИЯ, как части общего гуманитарного и социально-экономического цикла обучающийся должен:

ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

иметь представление об основных направлениях развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

иметь представление о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

знать основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

рассказать о назначении ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

иметь представление о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

анализировать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

1.4. Практическая подготовка обучающегося при освоении дисциплины

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специальности СПО 54.05.02 «Живопись». Практическая подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения компетенций по специальности. Данный модуль реализуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя также проблемные лекции, семинары, экскурсии, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. С учётом специфики дисциплины «История» наиболее целесообразной формой практической подготовки является выполнение обучающимися индивидуальных и групповых мини-проектов, междисциплинарных практикоориентированных заданий и

иных аналогичных видов учебной деятельности в рамках самостоятельной работы. Научно-теоретической основой методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом практической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО является системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход.

Методика реализации практической подготовки включает:

- отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учётом её специфики;
- организацию учебных занятий с учётом специфики дисциплины;
- механизмы достижения результатов практической подготовки;
- индивидуальные и групповые практико-ориентированные проекты;
- контроль и оценивание результатов практической подготовки.

1.5. Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины

Выпускник по специальности 54.05.02 Живопись в процессе освоения ППССЗ на базе приобретенных знаний и навыков должен обладать следующими компетенциями:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ОК 3);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством (ОК 6);

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – **48** часов;

самостоятельной работы - **10** часов;

консультация – **2** часа.

Вид работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	60
Аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе:	
контрольные занятия	4
Самостоятельная работа	10
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы, практические, лабораторные работы, виды внеаудиторной работы)	Количество часов			Уровень освоения
		Макс.	Аудиторные	Внеаудиторные	
	Раздел I. Введение (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)	17	14	3	
1.1.	Мир перед Первой мировой войной. Политико-экономические аспекты. Презентация.	3	2	1	*
1.2.	Причины и последствия Первой мировой войны. Презентация.	3	2	0.5	**
1.3.	Россия между двумя войнами. Презентация.	5	4	0.5	**
1.4.	Западный мир между двумя войнами. Презентация.	5	4	0.5	**
1.5.	Противостояние двух систем. Презентация.	3	2	0.5	**
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений и докладов, презентаций</i>			4	**
	Раздел II. Вторая мировая война. (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)	13	10	3	
2.1.	Причины и основные события. Презентация.	8	6	2	**
2.2.	Результаты Второй мировой войны. Презентация.	3	2	1	**
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений и докладов, презентаций</i>			3	**
	Текущий контроль. Устный опрос.	2	2	-	*
	Раздел III. Послевоенное устройство мира (ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8)	30	22	6	
3.1.	Создание ООН. Презентация.	3.5	3	0.5	**
3.2.	Возникновение противостояния двух военных блоков: НАТО и ОВД. Презентация.	3.5	3	0.5	**
3.3.	Крах колониальной системы. Презентация.	3.5	3	0.5	**
3.4.	Причина распада социалистической системы и СССР. Презентация.	3.5	3	0.5	**
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка сообщений и докладов, презентаций</i>			3	**

3.5.	Возникновение независимых государств на территории бывшего СССР.	4	3	1	**
3.6.	Претензии США на мировую гегемонию.	4	3	1	**
3.7.	Борьба за энергоресурсы как причина политических перемен на рубеже XX-XXI вв.	3	2	1	**
3.8.	Развитие науки в XX веке и значение текущего момента.	3	2	1	**
<i>Консультация.</i>				2	
Дифференцированный зачет		2	2	-	
ИТОГО		60	48	12	

Уровень освоения учебного материала обозначается следующим образом:

* – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

*** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Реализация модуля практической подготовки в рамках самостоятельной работы обучающихся

№	Раздел	Кол-во часов	Тема	Форма деятельности
1	1.1	1	Мир искусства перед Первой мировой войной. «Русские сезоны» С. Дягилева. Выставки картин русских художников.	Мини-проекты, презентации по теме: «Творчество художников – декораторов сцены (опера и балет): А. Н. Бенуа, Н. К. Рериха, Л. С. Бакста, К. Ф. Юона, А. Я. Головина»
2	2.1-2.2	0,5	Мир искусства периода Второй мировой войны.	Мини-проекты, презентации по творчеству художников П. Д. Корина, М. В. Нестерова
3	3.1-3.4	0,5	Послевоенное устройство мира.	Мини-проекты, презентации по теме: «Витражи и мозаика Московского метро».

Итого: 2 часа практической подготовки в рамках тематического плана и содержания дисциплины

2.3. Занятия с применением инновационных форм

Наименование раздела дисциплины (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)		Активные и интерактивные формы обучения		
		лекции	самостоятельные	(описание)
Раздел I. Введение		6	3	
Тема 1.1.	Мир перед Первой мировой войной. Политико-экономические	2	1	Презентация
Тема 1.2.	Причины и последствия Первой мировой войны.	1	0,5	Презентация
Тема 1.3.	Россия между двумя войнами.	1	0,5	Презентация
Тема 1.4	Западный мир между двумя войнами.	1	0,5	Презентация
Тема 1.5.	Противостояние двух систем.	1	0,5	Презентация
Раздел II. Вторая мировая война.		2	1	
Тема. 2.1	Причины и основные события.	1	0,5	Презентация
Тема 2.2	Результаты Второй мировой войны.	1	0,5	Презентация
Раздел III. Послевоенное устройство мира		4	2	
Тема. 3.1	Создание ООН.	1	0,5	Презентация
Тема 3.2	Возникновение противостояния двух военных блоков: НАТО и ОВД.	1	0,5	Презентация
Тема. 3.3	Крах колониальной системы.	1	0,5	Презентация
Тема 3.4	Причина распада социалистической системы и СССР.	1	0,5	Презентация

Итого:	12	6	25% занятий в интерактивной форме
--------	----	---	-----------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- экран;
- проектор;
- комплект презентаций с поурочной тематикой (на CD и DVD);
- тематические подборки видеоматериалов, учебных фильмов;
- приложение для компьютерного тестирования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ:

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. Учебное пособие для СПО. Прядеин В.С.; под науч. Ред. Кириллова В.М. 2019 (Подписка ЭБС «Юрайт»)
2. Козловская Н.В. История религии. Хрестоматия. 2012. Минск. Высшая школа. 2019 (Подписка ЭБС «Айбукс»)

Дополнительные источники:

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. – М., 2002.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебное пособие для нач. и сред. проф. образования. - М.: Academia. - 1-е изд. М., 2012
3. Барсенков А.С., Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке.– М., 1993.
4. Беликов К.С., Бережной С.Е., Самыгин П.С. История. 14-е изд., стер. Ростов н/Д: Феникс, 2010
5. Власть и реформы: от самодержавия к советской России. – СПб. 1996.
6. Государственная власть СССР: Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991. Историко-биографический справочник. – М., 1999.

7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. – М., 1992.
8. Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. – М., 1999.
9. Зимин А.А. Россия на пороге нового времени. – М., 1972.
10. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11 кл. - М., 1999.
11. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. - М., 1991
12. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учебное пособие / отв. ред. Я.А. Перехов. - М., 2003
13. История России: учеб. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М., 2004
14. Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин. – М., 1996
15. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11 кл. - М., 1999.
16. Ляшенко Л.М. Революционные народники. - М., 1989.
17. Манфред А.З. Великая буржуазная революция. - М., 1963.
18. Олейников Д.И. Классическое российское западничество. - М., 1996.
19. Отечественная история. XX век. Учебное пособие для педагогических училищ и педагогических колледжей. / Под ред. проф. А.В. Ушакова. – М., 1997.
20. П.С. Самыгин [и др.]. – Изд. 18-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2012. (СПО)
21. Пихоя Р.Г. Советский Союз: История власти. 1945-1991. - М., 1998.
22. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. - М., 1993.
23. Политические партии России: Страницы истории. - М., 2000.
24. Пономарева Г.М. и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. - М., 1999
25. Радзинский Э. Сталин. – М., 1997
26. Российское государство и общество. XX век. - М., 1999.
27. Россия в XX веке: Историки мира спорят. - М., 1994.
28. Россия в XX веке: Судьба исторической науки /под общ. ред. А.Н. Сахарова. - М., 1996.
29. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России. Конец XVII – XIX в. – М., 2008
30. Солженицын А.И. Двести лет вместе (1795-1995). Часть I. – М., 2001
31. Сороко-Цюпа О.С. Мир в XX веке. - М., 1996.
32. Три века. Россия от Смуты до нашего времени. Т. III-IV. Репринтное издание. – М., 1992
33. Тюляева Т.И. Настольная книга учителя истории. - М., 2002.
34. Шевелев В., Шевелева Е. История для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007
35. Эйдельман Н.Я. Грань веков. - М., 1988.

Подобное сочетание информационного обеспечения курса позволяет акцентировать внимание на отдельных темах и вопросах, сопоставлять нетождественные точки зрения на психологические процессы и события, а также совершенствовать навыки работы с большими текстовыми массивами, с

параграфами учебника. Работа с учебником ориентирована на тренировку следующих умений и навыков: проблемное осмысление, сжатое изложение, выделение главного, формулирование тезисов, поиск подтверждающих примеров, доказательств, составление сравнительных таблиц, а также закрепление читательской компетентности и тренировка памяти. Дополнительный интерес к материалу по психологии предполагается стимулировать через приобщение к современным информационным технологиям: поиск информации в сети Интернет (ознакомительное и поисковое чтение), создание проектов-презентаций и т.п.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

При подготовке к занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
2. Проработать вопросы практического занятия;
3. Выполнить домашнее задание.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; • выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	<p>Текущий контроль: Контрольно-оценочные процедуры без дидактического материала: устный опрос, сочинение,</p>

Знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных,
- межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

- определение собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использование навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознание себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

диспут, составление кроссворда, презентация учебных проектов, сообщение или доклад по теме, собеседование.

Контрольно-оценочные процедуры с применением дидактического материала: опросные листы, индивидуальные карточки, тесты, вопросники карточки с алгоритмом выполнения заданий, комплексные контрольные работы.

Промежуточный контроль в форме экзамена.