

Министерство культуры Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С.А.ГЕРАСИМОВА**

ВГИК



VGİK

Колледж кино, телевидения и мультимедиа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.01.05. ГЕОГРАФИЯ

для специальности СПО

54.02.05 Живопись (по видам)

Квалификация – художник-живописец, преподаватель

Углубленная подготовка

Форма обучения – очная

Москва

Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОД.01.05. ГЕОГРАФИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.05 Живопись (по видам), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 июля 2021 года № 450.

Разработчик: преподаватель А. В. Федотова

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦМК

 Л.А.Инина, преподаватель высшей категории

СОГЛАСОВАНО:


Директор колледжа

 М.Н.Краковская

Начальник отдела по методической работе

 В.В. Атаман

Заместитель директора колледжа

 М.И. Золотова

Заведующий библиотекой

 В.М.Шипулина

© Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК), 2023

ПРИНЯТО
Протокол заседания цикловой методической комиссии
№ _____ от _____

Лист регистрации изменений и дополнений

в рабочей программе (модуле)
дисциплины _____
(название дисциплины)
по специальности _____
(название специальности)

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(раздел рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(раздел рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(раздел рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Заведующий отделением _____
(Ф.И.О. подпись)

« _____ » _____ 20__ г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Область применения программы	6
1.2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	6
1.4.	Практическая подготовка обучающегося при освоении дисциплины	8
1.5.	Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины	
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2.	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	11
2.3.	Занятия с применением инновационных форм	15
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	15
3.1.	Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	15
3.2.	Информационное обеспечение обучения	16
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	17
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.01.05. ГЕОГРАФИЯ является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.05.02 Живопись** (по виду: станковая), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2021 года № 450.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина ГЕОГРАФИЯ относится к базовым дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. ГЕОГРАФИЯ является базой для изучения таких дисциплин, как «История», «Обществоведение», «История мировой культуры», «История искусств».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Основные цели дисциплины ГЕОГРАФИЯ:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Кроме общеобразовательных и практических задач данная программа предполагает решение и воспитательных задач. Материалы и задания, подобранные для занятий, служат для формирования и развития нравственно-этических качеств, мировоззрения, характера обучающихся. На занятиях реализуется общая гуманистическая направленность образования. Гуманистические задачи решаются как в процессе педагогического общения преподавателя и обучающегося, так и во время коллективного взаимодействия обучающихся.

В процессе обучения проводится принцип последовательности, постепенного усложнения учебных задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- использовать разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы

- географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
 - численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
 - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
 - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
 - географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

1.4. Практическая подготовка обучающегося при освоении дисциплины

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специальности СПО 54.05.02 «Живопись». Практическая подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения компетенций по специальности. Данный модуль реализуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя также проблемные лекции, семинары, экскурсии, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. С учётом специфики дисциплины «География» наиболее целесообразной формой практической подготовки являются практические занятия, выполнение обучающимися индивидуальных и групповых мини-проектов, междисциплинарных практикоориентированных заданий и иных аналогичных видов учебной деятельности в рамках самостоятельной работы. Научно-теоретической основой методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом практической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО является системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход.

Методика реализации практической подготовки включает:

- отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учётом её специфики;
- организацию учебных занятий с учётом специфики дисциплины;
- механизмы достижения результатов практической подготовки;
- индивидуальные и групповые практико-ориентированные проекты;

- контроль и оценивание результатов практической подготовки.

1.5. Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины

Выпускник по специальности 54.05.02 Живопись в процессе освоения ППСЗ на базе приобретенных знаний и навыков должен обладать следующими компетенциями:

Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 10).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа включает **48** часов, **32** из которых – аудиторные часы, **12** часов отводится на самостоятельное рассмотрение отдельных вопросов, **4** часа на консультацию.

Информационно курс опирается на электронный вариант учебника издательства «Просвещение» Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира», что позволяет акцентировать внимание обучающегося на отдельных темах и вопросах (на усмотрение преподавателя), совершенствовать навыки работы с большими текстовыми массивами, т.е. с параграфами учебника. Работа с учебником ориентирована на тренировку следующих умений и навыков: проблемное осмысление, сжатое изложение, выделение главного, формулирование тезисов, поиск подтверждающих примеров, доказательств, составление сравнительных таблиц, а также закрепление читательской компетентности. Задания и учебные материалы построены так, что учащиеся должны осуществлять поиск необходимой информации, используя разные источники, в том числе новейшие информационно-коммуникативные технологии.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид и объем учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	48
Аудиторная учебная нагрузка	32
в том числе:	
практические работы	4
контрольные работы, зачетные занятия	3
Самостоятельная работа обучающихся	16
в том числе:	
внеаудиторная работа по выполнению поставленных задач	12
Консультация	4
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы, практические, лабораторные работы, виды внеаудиторной работы)	Количество часов			Уровень освоения
		Макс.	Аудит ор-ные	Внеауд. работа	
Раздел 1. Общая экономико-географическая характеристика мира					
1.1. Введение. Современная политическая карта мира	<p>География как наука. Источники географической информации. Современные методы географических исследований.</p> <p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире.</p>	24	16	8	
		3	2	1	* **
	<i>Практическая работа №1: Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту мира стран, крупнейших по площади территории и численности населения.</i>				***
1.2. География мировых природных ресурсов	<p>Географическая среда, как сфера взаимодействия общества и природы. География мировых природных ресурсов Земли. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Загрязнение и охрана окружающей среды.</p>	3	2	1	* **
	<i>Практическая работа №2. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</i>				***
	<i>Самостоятельная работа. Подготовка докладов о наиболее типичных экологических проблемах, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.</i>			2	***
1.3 География населения мира.	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	6	4	2	* **

	Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.					***
	<i>Практическая работа №3. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.</i>					
1.4 Научно-техническая революция	Научно-техническая революция и научно-технический прогресс. Отличительные черты и составные части современной НТР.	3	2	1		* **
1.5 Научно-техническая революция и мировое хозяйство.	Мировое хозяйство. МПРТ (Международное географическое разделение труда). Мировое хозяйство в период научно-технической революции (НТР). Международная экономическая интеграция. ТНК.	3	2	1		* **
	<i>Самостоятельная работа.</i>				4	***
	<i>Работа с различными источниками информации.</i>					
1.6 География отраслей мирового хозяйства	География отраслей мирового хозяйства. География промышленности мира.	6	3	2		* **
	География транспорта.					
	География мирового сельского хозяйства и рыболовства. Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы человечества.					
	Международные экономические отношения					
	<i>Практическая работа №4. Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</i>					***
	<i>Самостоятельная работа.</i>					
	<i>Работа с различными источниками информации с целью давать характеристику отрасли мирового хозяйства по типовому плану.</i>				2	***
	<i>Текущий контроль</i>	-	1	-		

Раздел 2. Региональная характеристика мира					
	18	12	6	6	
2.1. Региональная характеристика мира	16	12	4	4	**
Общая характеристика Зарубежной Европы: ЭГП, ресурсы, население, хозяйство стран.					
Общая характеристика Зарубежной Азии					
Страны Азии: Китай, Индия, Япония					
Страны Северной Америки. Экономико-географическая характеристика США.					
Макрорегионы США.					
Канада. Австралия.					
Страны Латинской Америки. I. Общая характеристика Латинской Америки.					
Географическая специфика субрегионов Латинской Америки. Бразилия.					
Общая характеристика и субрегионы Африки.					
<i>Самостоятельная работа.</i>			4		***
<i>Работа с контурными картами.</i>					
<i>Подготовка докладов по странам Китая, Индия, Япония, Австралия, Бразилия</i>					
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества					
3.1. Глобальные проблемы человечества	4	2	2	2	
Глобальные проблемы человечества	3	2	2	2	**
Консультация				4	
Дифференцированный зачет	4	2	2	2	
ИТОГО	48	32	16	16	

Уровень освоения учебного материала обозначается следующим образом:

* – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.3. Занятия с применением инновационных форм

Наименование раздела дисциплины (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)		Вид занятий, количество часов			Активные и интерактивные формы обучения (описание)
		лекции	практические	самостоятельные	
Раздел 2. Региональная география		6	-	6	
2.1	Зарубежная Европа.	1	-	1	Выполнение презентации
2.2	Зарубежная Азия.	1	-	1	Выполнение презентации
2.3	Австралия.	1	-	1	Выполнение презентации
2.4	Африка.	1	-	1	Выполнение презентации
2.5	Северная Америка.	1	-	1	Выполнение презентации
2.6	Латинская Америка.	1	-	1	Выполнение презентации
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	-	2	
3.1	Глобальные проблемы человечества	2	-	2	Выполнение проекта
Итого:		8	-	8	33% занятий в интерактивной форме

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии.

Технические средства обучения:

- экран;
- проектор;
- комплект презентаций с поурочной тематикой (на CD и DVD),
- тематические подборки видеоматериалов, учебных фильмов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование: Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.- М.:Просвещение, 2010
2. Географическое прогнозирование и -охрана природы / Под ред. Т. В. Звонковой, Н. С. Касимова. - М. : Издательство Московского университета, 1990. - 174 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». 10 кл.- М.:Дрофа, 2009
2. Гладкий Ю.Н.Лавров С.Б. Глобальная география.10-11 класс.- М.:Дрофа, 2009
3. Атлас «Экономическая и социальная география мира».10 кл/под ред. В.П. Максаковского.-М.:Дрофа,2010
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира»10 кл.- М.:«Дрофа», 2010
5. Симагин Ю.А., Сиротин В.И. Экономическая и социальная география мира. Тестовые работы для проведения текущего контроля и самоконтроля по географии. Для учащихся 10 классов.-М.:СпортАкадемпресс,2005.
6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира» -Ярославль Верхне-Волжское издательство,2005., в 3-х томах.
7. «Страны мира». Справочник, М., 2005.
8. Экономическая география СССР : [учеб. для экон. спец. вузов] / [Данилов А.Д., Алисов Н.В., Кистанов В.В. и др.] ; под ред. А.Д. Данилова и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. шк., 1983. - 504 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Федеральный портал Российское образование
2. [edu](http://www.edu.ru) - "Российское образование" Федеральный портал
3. [edu.ru](http://www.edu.ru) - ресурсы портала для общего образования
4. [school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал"
5. [ege.edu](http://www.ege.edu) - "Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена"
6. [fero](http://www.fero.ru) - "Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования"

7. [allbest](#) - "Союз образовательных сайтов"
8. [fipi](#) ФИПИ - федеральный институт педагогических измерений
9. [ed.gov](#) - "Федеральное агентство по образованию РФ".
10. [obrnadzor.gov](#) - "Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки"
11. [mon.gov](#) - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
12. [rost.ru/projects](#) - Национальный проект "Образование".
13. [edunews](#) - "Все для поступающих"
14. [window.edu.ru](#) - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
15. Портал "ВСЕОБУЧ" [newseducation.ru](#) - "Большая перемена"

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к практическому занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
2. Проработать вопросы практического занятия;
3. Выполнить домашнее задание.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание <ul style="list-style-type: none"> • основные этапы формирования политической карты мира • крупнейшие по площади и количеству населения страны и регионы Земли 	устный опрос беседа тестирование самостоятельная работа с

<ul style="list-style-type: none"> • ареалы размещения рас, народов; распространение языков и религий • численность населения мира • крупнейшие города и агломерации • соотношение городского и сельского населения стран и регионов • основные этапы освоения человеком планеты • основные виды, классификация, размещение и обеспеченность мира и отдельных регионов важнейшими ресурсами • альтернативные источники получения энергии • понятие о мировом хозяйстве, МГРТ и НТР • понятие об отраслях специализации, интеграции и факторах размещения производства • страны-лидеры по производству продукции машиностроительной, химической, металлургической и энергетической отраслей производства • понятие о «зеленой революции» • главные сельскохозяйственные районы Земли и страны-лидеры по объёму сельскохозяйственной продукции • размещение отдельных отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и основные направления международных экономических связей в наиболее крупных странах каждого историко-географического региона • субрегионы Европы, Азии, Африки, Латинской Америки, макрорайоны США • сущность глобальных проблем, основные пути их решения 	<p>контурными картами самостоятельная работа с источниками информации сообщения</p> <p>ЛОКЛАЛЫ разработки</p>
<p>умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • показывать на политической карте мира монархии, наиболее крупные республики, федерации и унитарные государства • приводить примеры стран с различным типом воспроизводства населения • приводить примеры демографической политики стран и регионов • объяснять основные направления внешних миграций населения • прогнозировать темпы роста населения Земли, отдельных регионов и стран • показывать направления внешних миграций населения отдельных стран и регионов мира • определять и показывать страны на политической карте мира богатые и бедные теми или другими видами природных ресурсов • показывать на карте главные центры мирового хозяйства 	

<ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать изменения в структуре мирового хозяйства • показывать на карте главные центры мирового хозяйства • приводить примеры международного географического разделения труда, приводить примеры специализации, интеграции и монополизации хозяйства • показывать на политической карте мира страны с аграрной, индустриальной и постиндустриальной структурой хозяйства • устанавливать связи между глобальными проблемами, анализировать их и предлагать возможные варианты решения 	
<p>Промежуточный контроль</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>