



Рабочая программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла ОД.02.02. ИСТОРИЯ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования **54.02.05 Живопись (по видам)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 13 августа 2014 года № 995.

**Разработчик:** преподаватель высшей категории М.Н. Краковская

Рассмотрено на заседании цикловой методической комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 9 от 30 августа 2023 г.

Председатель ЦМК

 Л.А.Инина, преподаватель высшей категории

СОГЛАСОВАНО:

Директор колледжа

  
\_\_\_\_\_ М.Н.Краковская

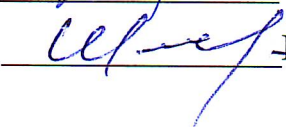
Начальник учебно-методического  
отдела

  
\_\_\_\_\_ В.В.Атаман

Заместитель директора колледжа

  
\_\_\_\_\_ М.И. Золотова

Заведующая библиотекой

  
\_\_\_\_\_ В.М.Шипулина

ПРИНЯТО  
Протокол заседания цикловой методической комиссии  
№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Лист регистрации изменений и дополнений

в рабочей программе (модуле)  
дисциплины \_\_\_\_\_

(название дисциплины)

по специальности \_\_\_\_\_

(название специальности)

на 20\_\_/20\_\_ учебный год

1. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(раздел рабочей программы)

- 1.1. ....;
- 1.2. ....;
- ...
- 1.9. ....

2. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(раздел рабочей программы)

- 2.1. ....;
- 2.2. ....;
- ...
- 2.9. ....

3. В \_\_\_\_\_ вносятся следующие изменения:  
(раздел рабочей программы)

- 3.1. ....;
- 3.2. ....;
- ...
- 3.9. ....

Заведующий отделением \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Область применения программы	5
1.2.	Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	5
1.3.	Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины	5
1.4.	Практическая подготовка обучающегося при освоении дисциплины	7
1.5.	Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины	8
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
2.2.	Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	10
2.3.	Занятия с применением инновационных форм	24
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	25
3.1.	Требования к минимальному материально – техническому обеспечению	26
3.2.	Информационное обеспечение обучения	26
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ	28
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.02.02. ИСТОРИЯ является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО **54.05.02 Живопись** (по виду: станковая), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 года № 995.

**Программа составлена на основе примерной рабочей программы «Россия – моя история» Министерства просвещения РФ, утвержденной Департаментом государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения, №05-1650 от 20.09.2022 года.**

### **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Дисциплина ИСТОРИЯ относится к профильным дисциплинам общеобразовательного учебного цикла. ИСТОРИЯ является базой для изучения таких дисциплин, как «Литература», «История искусств», «Анализ произведений изобразительного искусства», «История анимации».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Историю как комплекс знаний смело можно назвать копилкой социального опыта человечества. В ней обобщается и обрабатывается все наиболее значимое из того, что случилось за долгие тысячелетия. История – одна из главных форм общественного сознания, наряду с моралью и религией. И хотя невозможно реконструировать безвозвратно исчезнувшее общество, а также получить объективную картину прошлого, история во все времена считалась одной из самых полезных и поучительных наук, и учебных дисциплин.

Весь материал подается в соответствии с хронологическим принципом и собран в 6 разделах. Не оставлены без внимания основные этапы истории, соотношенные с традиционной периодизацией истории человечества. Материал по истории России представлен в контексте всемирной истории, что позволяет глубже проследить исторический путь страны, отразить его своеобразие, и в то же время увидеть принадлежность к мировому развитию. Отдельные темы из курса отечественной истории в процессе изучения намеренно обособляются. Делается акцент и на поиске места России в



современной мировой системе. Немало внимания уделяется отношениям России (СССР) с Западом и Востоком.

Курс отличается гуманитарной направленностью. Во-первых, студенты учатся анализировать и оценивать события, формулировать свою точку зрения и свое отношение к тем или иным событиям. Во-вторых, приобщаются к осознанию сопричастности к всеобщему мировому процессу и истории своей страны. Изучение славных страниц нашей истории нацелено и на то, чтобы пробудить у молодого поколения чувство гордости и патриотизма, развить активную жизненную позицию гражданина. В-третьих, при изучении истории в центре внимания постоянно находится человек. Воссоздавая и анализируя прошлое, стоит обращать внимание на характеристики исторических деятелей и их роль в истории. В наш информационный век обучающимся будет полезно знакомство с жизнью и деятельностью тех, чей след остался в истории.

В процессе обучения целесообразно опираться на такие методы как: сравнение, аналогия, обобщение, анализ, построение гипотез, умозаключений, историческая реконструкция. Важная роль отводится наглядным пособиям: картам, иллюстрациям, аудио- и видеозаписям и т.п.

Поскольку курс строится на основе изучения Отечественной истории, следует сказать о специфике последней. Судьба России в XX веке сложилась довольно непросто, ей суждено было дважды на протяжении столетия оказаться на перепутье, именно поэтому в изучении истории Отечества не все гладко и безоблачно. По-прежнему сталкиваются полярные точки зрения, материалы учебников и учебных пособий заметно отличаются своей трактовкой событий от тех теорий и концепций, которые становятся общепризнанными в научных кругах.

Таким образом, наилучший способ изучения данной дисциплины – знакомство с различными точками зрения в комплексе, который ориентирован на понимание, свое видение той или иной исторической проблемы.

Основные цели дисциплины ИСТОРИЯ:

- обобщение полученных в основной школе теоретических сведений об основных исторических событиях с древнейших времен до наших дней, углубление ранее полученных знаний материалом из истории современности;
- формирование целостного представления об истории человеческого общества;
- развитие навыков самостоятельного анализа событий прошлого и настоящего;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умения правильно вести дискуссию, доказывать свою точку зрения,



- создание предпосылок для дальнейшего образования выпускников средней профессиональной школы в высших учебных заведениях и путем самообразования;
- всемерная помощь и содействие осознанию молодыми людьми своей принадлежности к определенной государственной, культурной, этнонациональной общности, пониманию многообразия современного мира и необходимости диалога между представителями разных культур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

#### **1.4. Практическая подготовка обучающегося при освоении дисциплины**

Практическая подготовка – форма организации образовательной



деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по специальности СПО 54.05.02 «Живопись». Практическая подготовка по дисциплинам общеобразовательного цикла направлена на формирование познавательного интереса, учебной мотивации, основ практического применения компетенций по специальности. Данный модуль реализуется путём проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя также проблемные лекции, семинары, экскурсии, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. С учётом специфики дисциплины «История» наиболее целесообразной формой практической подготовки являются проблемные лекции, выполнение обучающимися индивидуальных и групповых мини-проектов, междисциплинарных практикоориентированных заданий и иных аналогичных видов учебной деятельности в рамках самостоятельной работы. Научно-теоретической основой методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом практической подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО является системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подход.

Методика реализации практической подготовки включает:

- отбор содержания общеобразовательной дисциплины с учётом её специфики;
- организацию учебных занятий с учётом специфики дисциплины;
- механизмы достижения результатов практической подготовки;
- индивидуальные и групповые практико-ориентированные проекты;
- контроль и оценивание результатов практической подготовки.

### **1.5. Компетенции, формируемые у обучающегося в результате освоения дисциплины**

Выпускник по специальности 54.05.02 Живопись в процессе освоения ППССЗ на базе приобретенных знаний и навыков должен обладать следующими компетенциями:

Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК 2);

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для



постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (ОК 8);

Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности (ОК 11).

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки - **108** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной – **72** часа;

самостоятельной работы обучающегося - **30** часов;

консультации - **6** часов.

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
контрольные занятия	<b>5</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
внеаудиторная работа по выполнению поставленных задач, включая практическую подготовку	<b>30</b>
<b>Консультация</b>	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы, практические, лабораторные работы, виды внеаудиторной работы)	Количество часов			Уровень освоения
		Макс.	Аудиторные	Внеаудиторная	
<b>I семестр</b>					
<b>Раздел I. Основы исторического знания</b>					
<b>1.1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Сродство народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	
		3	2	1	
		3	2	1	**
	<i>Самостоятельная работа. Презентация на тему: «Зачем мы изучаем историю».</i>			1	***
<b>Раздел II. Древнейшая и древняя история</b>					
<b>2.1. Доцивилизационный мир: первобытный строй и антропогенез.</b>	Источники сведений о первобытности. Антропогенез. Теория происхождения человека. Жизнь первобытных обществ: род и община. Появление частной собственности и его последствия. Очаги первобытного общества на территории нашей страны. Древний Египет и Западная Азия в древности. Древняя история Индии и Китая. Понятие «Древний Восток». Религия и письменность. Древний Египет. Вавилонская цивилизация. Законы Хаммурапи. Новоассирийское царство. Восточное Средиземноморье - родина христианства. Понятие монотеизма. Древний Иран и его завоевания. Распространение буддизма. Возникновение цивилизации в Китае. Достижения Китайской культуры. Конфуций и его афоризмы.	6	4	2	
		1.5	1	0.5	**
	<i>Самостоятельная работа. Изучение вопроса «Культура Древней Индии и Древнего Китая» (по заданным направлениям).</i>			0,5	***
<b>2.2. Древнегреческая цивилизация и ее культурные достижения.</b>	Критская цивилизация (XVIII - XV вв. до н.э.). Микенская Греция (XV - XIII вв. до н.э.). Раскопки Шлимана. Переход от родового строя к полису. Структура общества в произведениях Гомера. Эпоха архаики (VIII – VI вв. до н.э.). Греческая колонизация. Мир греческих богов. Афинская демократия. Спарта. Устройство спартанского общества. Греко-персидские войны. Духовный мир античного гражданина Картина мира древних греков. Зарождение философии. Мировая держава Александра Македонского.	1.5	1	0.5	*



2.3. Расцвет и упадок древнеримской цивилизации.	Самостоятельная работа. Изучение вопроса «Культура Древней Греции и Древнего Рима». Понятие «Древний Рим». Начальная история Древнего Рима. Царский период древнеримской истории. Пунические войны. Республиканский период в развитии Рима. Римские завоевания. Кризис и гибель республики. От республики к империи. Императорский период в истории Древнего Рима. Упадок древнеримской цивилизации. Рабовладение в Древнем Риме. Восстание Спартака. Распространение христианства. Предпосылки падения Римской империи. Материальная и духовная культура римской цивилизации.	1.5	1	0.5	***
Текущий контроль по разделам I и II.	Самостоятельная работа. Оформление словаря исторических терминов. Дифференцированный контроль в следующих формах: проверочные тесты, кроссворды, карточки, компьютерные тесты.	1.5	1	0.5	***
<b>Раздел III. История Средних веков</b>	Самостоятельная работа. Подготовка промежуточному контролю по темам 2.1 – 2.4.	1.5	10	0.5	
3.1. Западная Европа в эпоху раннего Средневековья. Феодальная система.	Общее понимание термина «Средневековье». Особенности исторического периода. Феномен политической раздробленности. Кризис античной цивилизации. Становление и развитие европейских государств в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Возникновение государств у германских племен. Расцвет империи Карла Великого. Устройство государственной власти. Начало оформления сословно-представительской модели монархии. Средневековое европейское общество. Феодальная система. Феод. Рента. Оброк. Барщина. Крестьянские и городские восстания.	1.5	1	0.5	*
3.2. Политическая история европейских стран в период позднего Средневековья (вторая половина XI в. – первая половина XVII в.).	Священная Римская империя и Испания в эпоху позднего Средневековья. Главные события истории Франции и Англии. Столетняя война. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе. Становление христианской церкви как института. Религия и церковь в средневековой Европе. Религиозные движения, Крестовые походы. Инквизиция и ереси в Западной Европе. Материальная культура и хозяйственная жизнь в Средневековье в различных регионах Западной Европы. Аграрный строй. Развитие ремесла, торговли. Рост городов. Конец Средневековья. Новые тенденции политического, экономического и культурного развития. Новая географическая картина мира. Рост научных знаний. Развитие экономики и капиталистических отношений. Понятие феодализм. Особенности западноевропейского феодализма. Ренессанс.	1.5	1	0.5	*
3.3. Византия, арабский мир и	Самостоятельная работа. Изучение вопроса «Достижения средневековой культуры и искусства Западной Европы».	1.5	1	0.5	***



<p>страны классического Востока в Средневековье.</p>	<p>Византии. Экономическая, культурная и религиозная жизнь средневековой Византии. Христианство и ереси. Природно-географические условия жизни Аравийского полуострова. Путь к мировой империи. История Арабского халифата. Государство и частная собственность. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы. Взлет культуры средневековой арабской цивилизации. Восточный мир в эпоху Средневековья. Арабы и их хозяйственная жизнь. Особенности политического строя. Цивилизация Индии. Сельская община и государство. Варно-кастовый строй. Китайцы в Средние века. Зарождение джайнизма и буддизма. Модель государственного феодализма. Япония в Средние века. Сходство с западноевропейским феодализмом. Его причины и следствия.</p>			
<p><b>3.4.</b> Возникновение славянских государств. Восточные славяне: хозяйство, появление государства. Расцвет Киевской Руси.</p>	<p><i>Самостоятельная работа. Подготовка письменного доклада на темы «Культура средневековой Византии» и «Достижения культуры средневекового арабского мира» (по вариантам).</i></p> <p>Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Социальные группы и сословия в древних обществах. Рабство и феодализм. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны и славяне. Версии происхождения государства на Руси. Норманнская теория. Экономический строй. Религиозные верования. Особенности и смена общественного строя. Военная организация славянских племен. Раннефеодальная монархия. Русские князья IX – середины X вв. Восстание древлян. Расцвет Киевской Руси в конце X – первой половине XI вв. Принятие христианства. Политика Ярослава Мудрого. «Русская правда». <b>Любечский съезд князей.</b> Владимир Мономах. Удельная раздробленность второй половины XI в.</p>	<p>1.5</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>
<p><b>3.5.</b> Период раздробленности Александр Невский как спаситель Руси.</p>	<p>История главных княжеств периода раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды. <b>Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.</b></p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p><b>3.6.</b> Русь в XV-XVI веках: объединительный</p>	<p><i>Самостоятельная работа. Повторение материала, изученного в курсе школьной программы. Составление устного сообщения «Борьба с крестоносцами» с использованием карты.</i></p> <p>Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Взаимоотношения с Великим княжеством Литовским и Польшей. Предпосылки объединения русских земель. Соперничество Москвы и Твери. Куликовская битва. Феодальная война 1431-1453 гг. Политика Ивана III и</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>1</p>



процесс.	Василия III. Подчинение Новгорода. Истоки самодержавия Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.				
3.7. Московская Русь в XVI веке: правление Ивана IV, его внешняя политика, опричнина.	Боярское правление. Восстание 1547 г. Воцарение Ивана IV. Органы власти и управление. Судебник 1550 г. Сословно-представительная монархия. Становление самодержавия. Местничество. Три направления внешней политики. Народы Поволжья, Приуралья, Западной Сибири. Начало формирования многонационального государства. Опричнина. Ливонская война. Кризис конца XVI – начала XVII в.	1.5	1	0.5	**
Текущий контроль по разделу III.	<i>Самостоятельная работа. Составление справочно-терминологических материалов по изученным темам.</i>			1.5	***
<b>Раздел IV. История Нового времени</b>		<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	
4.1. Отличительные особенности и тенденции Нового времени. Страны Европы и Америка в XVII-XVIII вв.	Дифференцированный контроль в следующих формах: проверочные тесты, карточки, компьютерные тесты. <i>Самостоятельная работа. Подготовка промежуточному контролю по темам 3.1 – 3.7.</i>	1.5	1	0.5	*
4.2. Смута и её преодоление.	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Переход от мануфактуры к фабрике. Общие черты революций XVIII-XIX вв. Пути развития капитализма. Английская буржуазная революция и ее последствия. Великая Французская революция. Международные отношения. Великие географические открытия. Идеи гуманизма. Реформация и Контрреформация. Образование колониальной системы. Война за независимость Америки. Образование США. Промышленный переворот. Формирование индустриальной цивилизации. Социальные и политические доктрины: идеология Просвещения; либерализм, консерватизм, социалистические учения. Революции XVII-XIX веков. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Царствование Федора Иоанновича. <b>Династический кризис и причины Смутного времени.</b> Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и польская интервенция. Феномен самозванства в российской истории. Семiboldящина. <b>Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.</b> Освобождение Москвы осенью 1612 г. Воцарение Михаила Романова. <i>Самостоятельная работа. Подготовка домашнего сочинения на тему «Самозванство в России».</i>	3	2	1	**
4.3. Социально-	Становление российского абсолютизма. Стабилизация внутриполитической обстановки.	3	2	1	**



экономическое развитие страны в XVII в., восстания и бунты середины века. «Волим под царя восточного, православного».	Изменения в системе управления государством. Политика Алексея Михайловича «Тишайшего». «Соборное уложение» 1649 г. Государство и церковь. Ереси. Церковный раскол. Ереси. Основные направления российской внешней политики. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			
4.4. Пётр Великий. Строитель великой империи.	<i>Самостоятельная работа. Изучение и конспектирование вопроса «Восстание под предводительством Степана Разина» согласно предлоложенному плану.</i> Правление Федора Алексеевича. Общие тенденции политического развития. Отмена местничества. Борьба за власть Милославских и Нарышкиных. «Хованщина». Регентство Софьи Алексеевны. Слабость государственной власти. Юный Петр и его увлечения. Воцарение Петра .Азовские походы. «Великое посольство». Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	3	2	1
4.5. Внутренняя и внешняя политика преемиников Петра I (1725–1762 гг.).	<i>Самостоятельная работа. Подготовка материала к докладу на тему «Петровские преобразования» (по заданным вариантам).</i> Краткая характеристика правителей эпохи дворцовых переворотов. Верховный Тайный Совет. Тайная канцелярия. «Бироновщина». Дворянская и крестьянская политика Елизаветы. Внешняя политика 1725-1762 гг. Война за польское наследство. Русско-турецкое направление. Попытка реванша Швеции. Участие России в Семилетней войне. Свержение Петра III.	3	2	1
4.6. «Отторженная возвратях»	<i>Самостоятельная работа. Составление справочно-хронологической таблицы «Дворцовые перевороты».</i> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	3	2	1
4.7. Россия в первой четверти XIX века. Отечественная	Попытки проведения реформ в начале века. Развитие образования. Крестьянский вопрос. Аракчеевщина. Экономика и социальный строй. Расширение российской территории в начале века. Европейская политика Отечественная война 1812 г., ее воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Заграничные	2.5	2	0.5



война 1812 г.	<p>походы русской армии.</p> <p>Подъем общественного движения после войн 1812 г. Союз спасения и Союз благоденствия. Проекты декабристов Северного и Южного обществ. Выступление декабристов. Власть, общество, личность в России. Общественное движение второй четверти XIX в. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.</p>																	***
<p><b>4.8.</b> Николай I и его политические принципы. Восстание декабристов. Крымская война – Пиррова победа Европы»</p>	<p>Самостоятельная работа. Составление справочно-хронологической таблицы «Отечественная война 1812 г.».</p> <p>Политические взгляды и принципы. «Реакция». Образование Личной канцелярии. «Третье отделение». Политика в области культуры и просвещения. Цензура. Развитие экономики. Реформа Киселева. Основные направления внешней политики. Ограничение связей с крамольной Европой. Кавказское направление. Газават. «Восточный вопрос». <b>Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.</b></p>	3	2	1														**
Контрольная работа за I семестр.	Консультация. Подготовка к контрольной работе за I семестр.																	***
<b>II семестр</b>	Комплексная контрольная работа из различных типов заданий (дифференцированная по уровням сложности).	2	1	1														
<p><b>4.9.</b> Отмена крепостного права в России и его экономические последствия.</p>	<p>Предпосылки перемен, подготовка реформы. Аграрный вопрос в середине XIX в. Манифест 19 февраля 1861 г. Условия освобождения крестьян</p> <p>Экономические последствия отмены крепостничества. Помещичьи и крестьянские хозяйства. Промышленный переворот. Новая государственно-капиталистическая модель. Иностраные инвестиции.</p> <p>Внутренняя и международная торговля. Основные статьи экспорта.</p> <p><i>Самостоятельная работа. Составление логической таблицы «Условия освобождения крестьян в 1861 году».</i></p>	1.5	1	0.5														**
<p><b>4.10.</b> Реформы 60-70-х годов и контрреформы 80-90-х XIX в.</p>	<p><i>Самостоятельная работа. Составление логической таблицы «Условия освобождения крестьян в 1861 году».</i></p> <p>Реформы 60–70-х гг., их экономические и социальные последствия. Земская, судебная и военная реформы. Контрреформы Александра III.</p> <p>Консерваторы, либералы и радикалы в пореформенный период. Западники и славянофилы. Начало массового рабочего движения. Группа «Освобождение труда».</p>	3	2	1														**



<p>4.11. Колониальная система в Новое время. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в. Страны Европы и США в XIX в.</p>	<p>Крупнейшие колониальные державы и их экономическая политика. Реформирование полуколониального Китая. Модернизация Японии. Внешнеполитический курс России. Изоляция России после Крымской войны. Союз с Германией. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Внешнеполитические союзы и дипломатия в конце XIX в. Дальневосточное направление российской политики. Революции середины века в странах Западной Европы. Политическое объединение Германии его последствия. Объединительный процесс в Италии. Освободительное движение Балканских народов. Гражданская война в США.</p>	<p>1.5</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>	<p>*</p>
<p>Текущий контроль по разделу IV п. 4.8 - 4.12.</p>	<p><i>Самостоятельная работа. Подготовка к устным сообщениям на темы: «Америка: путь к лидерству» и «Духовная культура Европы в эпоху индустриализации» (по вариантам).</i></p>	<p>1.5</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>	<p>***</p>
<p><b>Раздел V. Россия и мир в первой половине XX века</b></p>	<p><i>Самостоятельная работа. Подготовка промежуточному контролю по темам 4.8 – 4.12.</i></p>	<p>24,5</p>	<p>17</p>	<p>7,5</p>	<p>***</p>
<p>5.1. Экономика России в начале XX века. Политическая история начала века.</p>	<p>Модернизация России. Промышленное развитие. Особенности молодого капитализма России. Последствия зависимости от иностранного капитала. Высокоразвитые промышленные районы. Развитие сельскохозяйственной отрасли. Аграрная реформа Столыпина. Торгово-финансовая политика. Социальные движения в начале XX в. Обострение экономических и политических противоречий. Социально-экономическая обстановка и нарастание политического кризиса.</p>	<p>3</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>*</p>
<p>5.1.1. Российский парламентаризм и его особенности.</p>	<p>Политика царя в рабочем и крестьянском вопросе. Расстановка главных политических сил накануне революции. Реформаторские проекты начала века. Либеральное течение. Левое и правое крыло социалистов. Программа большевиков. <b>Первая русская революция 1905-1907 гг.</b> Причины и начало революции. Манифест 17 октября. Формирование многопартийности и начал парламентаризма. Избирательный закон. Деятельность I и II Государственной Думы. Третьеиюньская монархия. Окончание и значение революции. Россия между двумя революциями.</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>1</p>	<p>***</p>
<p>5.2. Первая мировая война.</p>	<p><i>Самостоятельная работа. Заполнение таблицы по партиям и их программам.</i> <b>Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Окончание войны. «Версальская система».</b></p>	<p>1.5</p>	<p>1</p>	<p>0.5</p>	<p>*</p>



Участие России в войне.						
5.3. Страны Западной Европы и Америка в первой половине XX века.	Версальско-Вашингтонская система. Создание Лиги Наций. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Образование новых государств в Европе, его последствия. Общие политические и экономические тенденции начала века. Великая депрессия 1929-1933 гг. Выход из кризиса «по-американски». Фашизм как способ выхода из кризиса. Германия в предвоенные годы. Германия и антисемитизм. Путь США и Швеции. Английский вариант экономического развития. Народные фронты в Испании и во Франции. Причины их поражения. Развитие производства, техники и технологии в мире и в России XX в. Термин империализм. Индустриальный пролетариат. Движение за избирательные права.	1.5	1	0.5	*	
5.4. Гибель Империи.	<b>Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.</b>	3	2	1	**	
5.5. Установление советской власти в России.	II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире и Декрет о земле. Преобразование новой власти. Разгон Учредительного Собрания и установление монополии большевиков. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Выход России их первой мировой войны.	1,5	1	0,5	**	
5.6. Гражданская война.	<i>Самостоятельная работа. Подготовка биографических комментариев о деятелях «белого» движения, красных командирах и лидерах социалистов.</i> Гражданская война (этапы и итоги). Ход боевых действий. Основные лагеря и участники гражданской войны. Белое движение. Иностранная интервенция. «Военный коммунизм» и его результаты. Причины победы большевиков. <i>Самостоятельная работа. Подготовка к выступлению по вопросу «Гражданская война и интервенция в Советской России: ход боевых действий».</i>	2,5	2	0,5	*	
5.7. Экономическое развитие Советской России в 20-е годы. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.	Хозяйственная разруха послевоенного периода. Экономические основы советского государства. Новая экономическая политика. Предпосылки и результаты. Особенности новой экономической модели. Элементы рыночной экономики. Социально-политические преобразования. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма). Создание советского союзного государства: концепции объединения, унитарность и федерализм. Национальная политика и ее противоречия. Устройство государства. Партия в 20-е годы. Дискуссии о дальнейшем экономическом развитии. Борьба за власть. <i>Самостоятельная работа. Самостоятельное составление комплекта справочно-</i>	2,5	2	0,5	**	
				0,5	***	
				0,5	***	



		терминологических материалов по изученным темам.			
		1.5	1	0.5	
5.8. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в конце 20-х - 30-е годы.	Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР. ТОЗы, коммунуны и артели 20-х. <b>Индустриализация. «Сплошная» коллективизация и ее последствия.</b> Раскулачивание. Социально-политическая жизнь страны. <b>Антирелигиозная компания.</b> Массовые репрессии. Система исправительных учреждений. Особенности развития советской науки и культуры. Достижения и противоречия. Конституция 1936 г.	1.5	1	0.5	**
		<i>Самостоятельная работа. Рассмотрение вопроса «Объекты индустриализации». Подготовка конспекта.</i>			0.5
5.9. Предвоенная обстановка в Европе. СССР в системе международных отношений в 20-30-е годы.	«Полоса признания». Новая международная обстановка в 30-е годы. Политика «умиротворения» агрессора. Внешняя политика СССР накануне войны. Советско-финская война. Присоединение Прибалтийских земель. Предвоенная политика Германии. Антикоминтерновский пакт. Современные споры об истории второй мировой войны. Советско-германские договоры и их оценка. Готовность СССР к войне: мифы и реальность. Военная промышленность накануне войны. Предвоенное сотрудничество с Германией. Реформирование армии. Новое вооружение. <b>Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.</b>	1.5	1	0.5	**
5.10. Вставай, страна огромная	<b>Причины и предпосылки Второй мировой войны.</b> Война Гитлера против СССР. План «Барбаросса». План «Ост». Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Истоки массового героизма. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. <b>Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</b>	3	2	1	**
5.11. СССР и союзники. Окончание войны. Послевоенное устройство Европы.	<i>Самостоятельная работа. Подготовка к устному выступлению по теме «Рассказ о военной операции Второй мировой войны» (по выбору).</i>	1.5			***
		1.5	1	0.5	**



	Организация Варшавского договора. Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ). <i>Самостоятельная работа. Подготовка к промежуточному контролю.</i>					0,5	***
Текущий контроль по разделу V.	Комплексная работа из заданий разного типа, дифференцированных по уровню сложности.	1.5	1			0.5	
<b>Раздел VI. Мир во второй половине XX века</b>		<b>24</b>	<b>18</b>	<b>6</b>			
<b>6.1 В буднях великих строек.</b>	Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патристического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.	2.5	2	0.5			**
<b>6.2. Общественно-политическая жизнь страны и социально-экономическое развитие СССР в период «оттепели» 1953-1964 гг.</b>	Конец сталинской эпохи. XX съезд партии. Хрущевская «Оттепель». Начало массовой политической реабилитации. Ослабление идеологического давления Международные отношения в период правления Хрущева. Отношения со странами социалистического лагеря. Осложнения с Китаем. Противоречия отношений с США. Карибский кризис. Развитие промышленности и достижения НТП. Основные характеристики социалистического производства. Сдвиги в области культуры. Позитивные изменения в социальной сфере Пленум по сельскому хозяйству. Начало освоения целины. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Перераспределение территорий между союзными республиками.	1.5	1	0.5			**
<b>6.3. Политическая обстановка в СССР в 1964-1985 гг.</b> Противоречия экономического развития государства в период «застоя».	<i>Самостоятельная работа. Подготовка материала к устному выступлению на тему «Достижения культуры и науки в 1945-1964 гг.».</i> Смещение Хрущева. Особенности управления страной времен «застоя». Концепция «развитого социализма». Наступление идеологии. 6-я статья Конституции 1977 г. Диссидентство. Обострение экологических проблем. Неофициальная культура и ее яркие представители. Сельскохозяйственная политика. Финансовая политика. Продовольственная программа. Косыгинские реформы в области промышленности. Попытки перейти на хозрасчет. Курс на интенсификацию экономики. Рост управленческого аппарата. Крупнейшие стройки 60-70-х годов. Социальная политика властей. Дефициты. Урбанизация.	2,5	2	0,5			**
<b>6.4. Экономические реформы периода</b>	<i>Самостоятельная работа. Поиск информации по проблеме «Диссидентство в СССР».</i> Цели и задачи Перестройки. Идеология и действующие лица «перестройки». Попытки оздоровить экономику. Ускорение. Госприемка. Закон о госпредприятиях. Индивидуальная трудовая деятельность. Гласность. Оживление деятельности Советов. Первый Съезд Советов и					0,5	***
		2,5	2	0,5			**



Перестройки. Обновление политической системы.	его значение. Учреждение Поста Президента СССР. Начало многопартийности. Антиалкогольная кампания. Борьба с нетрудовыми доходами. «Забастовочная волна» 80-х. Деструктивные последствия Перестройки.				
<b>6.5.</b> СССР в системе международных отношений в 1964-1991 гг.	<i>Самостоятельная работа. Составление справочно-терминологических материалов к изученным темам.</i> Ослабление напряженности в 60-х – первой половине 70-х годов. Международные договоры в ядерной сфере. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Рост экономического сотрудничества. Новый виток напряженности. Проект СОИ. Ввод советских войск в Афганистан. Бойкот Олимпиады. Новый внешнеполитический курс Горбачева. Договоры по сокращению ядерного оружия. Объединение Германии. Роспуск Организации Варшавского Договора. Развал социалистического лагеря.	1.5	1	0,5	***
<b>6.6.</b> От перестройки кризису. Распад СССР. Политические перемены в стране в 90-е годы.	<i>Самостоятельная работа. Доклад (проект, презентация) на тему «Восточное экономическое чудо».</i> Советский Союз и суверенитет республик. Путч августа 1991 г. Распад СССР. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Президентские выборы 1996 г. Западные политические технологии. Проблемы постсоветских государств после распада СССР.	1.5	1	0,5	**
<b>6.7.</b> Социально-экономические преобразования 90-х гг.	Характеристика процессов либерализации, приватизации в России 90-х. Экономический спад. Антикризисные программы. Противоречивые шаги рыночной экономики. Реформы Гайдара. Дефолт 1998 года и его последствия. Денежные и налоговые реформы. Бюджетная политика. Начало реформы системы образования. Противоречия развития промышленного производства. Социальное расслоение. Рост преступности. Постсоветская культурная жизнь России.	1.5	1	0,5	**
<b>6.8.</b> Современная Россия.	Отставка Б.Н. Ельцина. Победа В.В. Путина на президентских выборах. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение	2.5	2	0,5	



	ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.					
6.9. История антироссийской пропаганды	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологема и центры распространения современной русофобии.	2.5	2	0.5	*	
6.10. Слава русского оружия	Ранние этапы истории русского оружия: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	3	2	1	*	
6.11. Россия в деле.	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2.5	2	0.5	*	
	<i>Самостоятельная работа. Составление справочно-терминологических материалов к изученным темам.</i>			3,5	***	
	<i>Консультации.</i>			4		
Экзамен.	В устной форме по билетам.	-	-	-		
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>36</b>		

Уровень освоения учебного материала обозначается следующим образом:

\* – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

\*\* – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

\*\*\* – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Реализация модуля практической подготовки обучающихся в рамках самостоятельной работы.

		Самостоятельная работа	
Раздел	Кол-во часов	Тема	Форма работы
1.1	0,5	Зачем художники изучают историю?	Эссе/презентация
2.1	1	Зачатки изобразительного искусства в первобытно общинном строе.	Информационный мини-проект, презентация
2.2	1	Связь мифологии и изобразительного искусства в Древнем Египте.	Информационный мини-проект, презентация
2.3-2.4	1	Изобразительное искусство Древней Индии и Древнего Китая. Его связь с мифологией.	Информационный мини-проект, презентация (по вариантам)
3.2	1	Изобразительное искусство Древней Греции и Древнего Рима. Его связь с мифологией.	Информационный мини-проект, презентация (по вариантам)
3.3	0,5	Достижения искусства Западной Европы эпохи Средневековья.	Информационный мини-проект, презентация
3.5	0,5	Культура средневековой Византии. Достижения культуры средневекового арабского мира.	Информационный мини-проект, презентация (по вариантам)
3.5	0,5	Поход Игоря на половцев на гравюрах Фаворского к «Слову о полку Игореве».	Информационный мини-проект, презентация
3.4-3.5	0,5	Анализ исторического источника по теме: «Русское изобразительное искусство XII-XV веков».	Исслед. проект
3.7	0,5	Художественное оформление летописей.	Информационный мини-проект, презентация
		Эскиз художественного оформления «Словаря исторических терминов»	Творческ. мини-проекты



4.2.	1	Анализ исторического источника по теме: «Русское изобразительное искусство XVII века».	Исслед. мини-проект
4.7	1	Эскиз памятника исторической личности.	Творческий мини-проект
5.10	1,5	Великая Отечественная война на полотнах советских художников.	Информационный мини-проект, презентация
6.3	1	Художники-диссиденты, их творчество Эпоха урбанизации (1945-64 г.г.) на полотнах советских художников.	Информационный мини-проект, презентация (по вариантам)

Итого: 11,5 часов практической подготовки в рамках тематического планирования и содержания учебной дисциплины



### 2.3. Занятия с применением инновационных форм

Наименование раздела дисциплины (темы лекций, семинаров, практических занятий и др.)		Активные и интерактивные формы обучения		(описание)
		лекции	самостоятельные	
<b>Раздел I. Основы исторического знания</b>		-	<b>0.5</b>	
Тема 1.1.	История: ее значение, периодизация. Концепции исторического развития.	-	0.5	<i>Презентация на тему: «Зачем мы изучаем историю».</i>
<b>Раздел II. Древнейшая и древняя история</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	
Тема 2.2	Древний Египет и Западная Азия в древности. Древняя история Индии и Китая.	1	0.5	Проблемно поисковое обучение, Видео-презентация, Метод кейсов Обсуждение, творческий показ
Тема 2.3	Древнегреческая цивилизация и ее культурные достижения.	1	0.5	Проблемно поисковое обучение, Видео-презентация, Метод кейсов Обсуждение, творческий показ
<b>Раздел III. История Средних веков</b>		-	<b>0.5</b>	
Тема 3.3	Византия, арабский мир и страны классического Востока в Средневековье.	-	0.5	Проблемно поисковое обучение, Видео-презентация на темы «Культура средневековой Византии» и «Достижения культуры средневекового арабского мира» (по вариантам). Обсуждение, творческий показ
<b>Раздел IV. История Нового времени</b>		<b>5</b>	<b>5.5</b>	
Тема 4.2	«Смута» в России, ее последствия.	2	1.5	Проблемно поисковое обучение, Видео-презентация на тему «Самозванство в России». Обсуждение, творческий показ
Тема 4.7	Россия в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 г.	2	1.5	Составление справочно-хронологической таблицы «Отечественная война 1812 г.».
Тема 4.9	Падение крепостного права в России и его экономические последствия.	1	0.5	Составление логической таблицы «Условия освобождения крестьян в 1861 году».
Тема 4.12	Страны Европы и США в XIX в.	-	2	Подготовка к устным сообщениям на темы: «Америка: путь к лидерству» и «Духовная культура Европы в эпоху
Итого:		<b>7</b>	<b>7.5</b>	<b>14% занятий в интерактивной форме</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

##### Технические средства обучения:

- экран;
- проектор;
- комплект презентаций с поурочной тематикой (на CD и DVD);
- тематические подборки видеоматериалов, учебных фильмов;
- приложение для компьютерного тестирования.

Утвержденный учебно-методический комплекс преподавателя, включающий курс лекций, методические указания по подготовке самостоятельной работы, контрольно-измерительные материалы, контрольно-оценочные средства, рекомендации по реализации общеобразовательных программ в форме практической подготовки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах. Учебное пособие для СПО. Прядеин В.С.; под науч. Ред. Кириллова В.М. 2019 (Подписка ЭБС «Юрайт»)
2. Козловская Н.В. История религии. Хрестоматия. 2012. Минск. Высшая школа. 2019 (Подписка ЭБС «Айбукс»)

##### **Дополнительные источники:**

1. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия и мир в XX веке. Учебник. 11 кл. – М., 2002.
2. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. – Л., 1989.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Учебное пособие для нач. и сред. проф. Образования. - М.: Academia. - 1-е изд. М., 2012
4. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII-XVIII вв. в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. – М., 1990.



5. Барсенков А.С., Вдовин А.И., Карецкий В.А. Русский народ: Историческая судьба в XX веке. – М., 1993.
6. Беликов К.С., Бережной С.Е., Самыгин П.С. История. 14-е изд., стер. Ростов н/Д: Феникс, 2010
7. Буганов В.И. Мир истории конца XVI-XVII вв. – М., 1990.
8. Власть и реформы: от самодержавия к советской России. – СПб. 1996.
9. Государственная власть СССР: Высшие органы власти и управления и их руководители. 1923-1991. Историко-биографический справочник. – М., 1999.
10. Гумилев Л.Н. От Руси к России. Очерки этнической истории. – М., 1992.
11. Гуревич А.Я. Культура и общество средневековой Европы глазами современников. – М., 1989.
12. Гуревич А.Я. Проблемы генезиса феодализма в Западной Европе. – М., 1970.
13. Данилов А.А. История России. IX – XIX вв. Справочные материалы. - М., 1999.
14. Данилов А.А. История России. XX век. Справочные материалы. – М., 1999.
15. Дворецкая И.А. Западная Европа в VI – IX вв. – М., 1990.
16. Зимин А.А. Россия на пороге нового времени. – М., 1972.
17. Ионов И.Н. Российская цивилизация. 10-11 кл. - М., 1999.
18. История буржуазного конституционализма XVI – XVII вв. - М., 1983.
19. История Европы. - М., 1992. Т. 1-3.
20. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в. - М., 1991
21. История России: IX-XXI вв. От Рюрика до Путина: Учебное пособие / отв. ред. Я.А. Перехов. - М., 2003
22. История России: учеб. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - М., 2004
23. Каменский А.Б. Под сению Екатерины. - СПб., 1992
24. Ключевский В.О. Сочинения: В 9 т. - М., 1989
25. Кобрин В.Б. Иван Грозный. - М., 1989
26. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. Репринтное издание. - М., 1991
27. Латышев А.Г. Рассекреченный Ленин. – М., 1996
28. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1992.
29. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Россия в XX веке. 10-11 кл. - М., 1999.
30. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. - М., 1991.
31. Ляшенко Л.М. Революционные народники. - М., 1989.
32. Манфред А.З. Великая буржуазная революция. - М., 1963.



33. **Мироненко С.В.** Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. - М., 1989.
34. **Олейников Д.И.** Классическое российское западничество. - М., 1996.
35. Отечественная история. XX век. Учебное пособие для педагогических училищ и педагогических колледжей. / Под ред. проф. А.В. Ушакова. - М., 1997.
36. **П.С. Самыгин [и др.]**. - Изд. 18-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2012. (СПО)
37. **Павленко Н.И.** Петр I. - М., 1995.
38. **Пихоя Р.Г.** Советский Союз: История власти. 1945-1991. - М., 1998.
39. **Платонов С.Ф.** Лекции по русской истории. - М., 1993.
40. Политические партии России: Страницы истории. - М., 2000.
41. **Пономарева Г.М.** и др. История цивилизаций мира. 10-11 кл. - М., 1999
42. **Пушкарев С. Г.** Россия 1801 - 1917: власть и общество : учебное пособие. Допущено УМО по специальности "История" / С. Г Пушкарев . - М. : Посев, 2001. - 672 с.
43. **Радзинский Э.** Сталин. - М., 1997
44. Российское государство и общество. XX век. - М., 1999.
45. Россия XVIII в. Глазами иностранцев. - М., 1989
46. Россия в XX веке: Историками мира спорят. - М., 1994.
47. Россия в XX веке: Судьба исторической науки /под общ. ред. А.Н. Сахарова. - М., 1996.
48. **Сахаров А.Н., Буганов В.И.** История России. Конец XVII – XIX в. - М., 2008
49. **Скрынников Р.Г.** История Российская IX-XVII вв. - М., 1997
50. **Солженицын А.И.** Двести лет вместе (1795-1995). Часть I. - М., 2001
51. **Соловьева А.М.** Промышленная революция в России в XIX в. - М., 1990.
52. **Сороко-Цюпа О.С.** Мир в XX веке. - М., 1996.
53. Социальная структура и общественное движение в странах Европы и Америки. - М., 1984.
54. **Тихомиров М.Н.** Древняя Москва. Средневековая Россия. - М., 1993
55. Три века. Россия от Смуты до нашего времени. Т. III-IV. Репринтное издание. - М., 1992
56. **Тюляева Т.И.** Настольная книга учителя истории. - М., 2002.
57. **Федоров В.А.** Декабристы и их время. - М., 1992.
58. **Федоров В.А.** М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев. - М., 1997.
59. **Хачатурян В.М.** История мировых цивилизаций. 10-11 кл. - М., 1999.
60. **Цимбаев Н.И.** Славянофильство. Из истории русской общественно-политической мысли XIX в. - М., 1986.
61. **Шевелев В., Шевелева Е.** История для колледжей. Ростов н/Д: Феникс, 2007
62. **Эйдельман Н.Я.** Грань веков. - М., 1988.



#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

При подготовке к занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

1. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
2. Проработать вопросы практического занятия;
3. Выполнить домашнее задание.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка осуществляется в разнообразных формах. Образцы заданий на основе дидактического материала находятся в открытом доступе для студентов (родителей), что позволяет заинтересованным лицам иметь представление об уровне требований, степени сложности и др. критериях, влияющих на оценивание работы обучающегося.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знание</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории (31);</li><li>• отличительных особенностей исторического пути России, ее роли в мировом сообществе (32);</li><li>• периодизации всемирной и отечественной истории, основных дат из отечественной и мировой истории (33);</li><li>• современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории (34);</li><li>• основных терминов, позволяющих</li></ul>	Текущий контроль: Контрольно-оценочные процедуры без дидактического материала: устный опрос, сочинение, диспут, составление кроссворда, презентация учебных проектов, сообщение



<p>правильно воспринимать историческую информацию (З5).</p>	<p>или доклад по теме, собеседование.</p>
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) (У1);</li> <li>• проводить поиск исторической информации в источниках разного типа (У2);</li> <li>• отличать исторические факты от оценок и мнений, исторические описания от объяснений (У3);</li> <li>• структурировать информацию, делать обобщение и выводы, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов, и явлений (У4);</li> <li>• приводить доказательства предложенных положений, обосновывать свое мнение по поставленной проблеме (У5);</li> <li>• представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии (У6);</li> <li>• использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для (У7): <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Контрольно-оценочные процедуры с применением дидактического материала: опросные листы, индивидуальные карточки, тесты, вопросники карточки с алгоритмом выполнения заданий, комплексные контрольные работы.</p> <p>Промежуточный контроль в форме экзамена.</p>