

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С. А. ГЕРАСИМОВА (ВГИК)»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ И. В. Коротков

«_____» _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки 52.03.06 Драматургия (уровень бакалавриата)

Форма обучения: очная

Москва, 2024 г.

Составитель: Андреев А.Л., зав. кафедрой истории и философии, доктор философских наук, проф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования ВГИКа по направлению подготовки 52.03.06 Драматургия (уровень бакалавриата), утверждённым приказом и.о. ректора № 259 от 18.04.2024 г.

Одобрена на заседании кафедры истории и философии. Протокол № 1 от 31 августа 2024 г. Заведующий кафедрой А.Л. Андреев.

Согласована с деканом сценарно-киноведческого факультета В.В. Марусенковым, начальником отдела по методической работе В.В. Атаманом, заведующей библиотекой В.М. Шипулиной.

© Всероссийский государственный университет
кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК),
2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цель и задачи освоения дисциплины**
 - 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**
 - 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**
 - 4. Объем дисциплины и виды учебной работы**
 - 5. Содержание дисциплины**
 - 5.1. Разделы и виды занятий**
 - 5.2. Тематическое содержание разделов дисциплины**
 - 5.3. Общий план лекций и семинаров**
 - 5.4. Содержание лекций и семинаров**
 - 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основные документы

Учебная литература
 - 7. Электронные издания, Интернет-ресурсы**
 - 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**
 - 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- Приложение. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ*
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины модули, ее изучение осуществляется на 1 курсе в 1-м семестре.

Концептуальное внедрение дисциплины продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: «Философия», «История России», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «История религий», «История русской литературы», «История русского изобразительного искусства», «История отечественного кино».

3. Компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-5 (Табл. 1).

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает особенности национальных культур; УК-5.2. Умеет ориентироваться в различных ситуациях межкультурного взаимодействия; УК-5.3. Умеет устанавливать контакты с людьми в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.4. Умеет учитывать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения; УК-5.5. Умеет применять в межкультурном взаимодействии принципы толерантности; УК-5.6. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

— осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной

истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать навыки личной и массовой коммуникации, развить способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и Родины;

иметь представление о:

- цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в

федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая объем трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (54 астрономических) часа. Форма промежуточной аттестации – зачет (1-й семестр).

Таблица 2

Вид учебной работы	Количество часов		
	Всего по уч.	В т.ч. по	
		1	2
Работа с преподавателем (аудиторные занятия):	36	36	–
Теоретический блок:			
Лекции	18	18	–
Практический блок:			–
Практические и семинарские занятия	18	18	–
Самостоятельная работа обучающихся	30	2	–
Форма промежуточной аттестации – зачет	6	–	–
Общая трудоемкость	Акад. час.	72	72
	З. е.	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы и виды занятий

Таблица 3

Наименование разделов	Общая трудо- емкость, час.	Виды учебных занятий		
		Контактные часы, в том числе		Самост. работа
		Лекции	Практ. зан.	
Раздел 1. Что такое Россия	14	4	4	6
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	14	4	4	6
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	18	6	6	6
Раздел 4. Политическое устройство России	10	2	2	6
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	16	2	2	12
Промежуточная аттестация – зачет				
Итого за 1 курс 1-й семестр	72	18	18	36

5.2. Тематическое содержание разделов дисциплины

Таблица 4

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	1. Интеллектуальные игры и конкурсы 2. Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам 3. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской	1. Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы 2. Открытые дискуссии и студенческие дебаты 3. Обращение к мультимедийным образовательным

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
	детерминизма)	организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	порталам 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения	1. Деловые игры и техники сценарного моделирования Открытые дискуссии и студенческие дебаты 2. Обращение к мультимедийным образовательным порталам 3. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 4. Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского	1. Презентационные деловые игры Интеллектуальные игры и конкурсы 2. Открытые лекции

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
	институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)	и дискуссии 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины	1. Тематические мастерские (воркшопы) 2. Деловые игры и техники сценарного моделирования 3. Открытые лекции и дискуссии 4. Студенческие дебаты

5.3. Общий план лекций и семинаров

Таблица 5

Наименование раздела	Темы лекций	Темы семинаров
Раздел 1. Что такое Россия	Лекция 1. Россия: цифры и факты Лекция 2. Россия: испытания и герои	<i>Семинар 1.</i> Россия: географические факторы и природные богатства <i>Семинар 2.</i> Многообразие российских регионов <i>Семинар 3.</i> Испытания и герои
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения Лекция 2. Философское осмысление России как государства-цивилизации	<i>Семинар 1.</i> Российская цивилизация в исторической динамике
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция 1. Мировоззрение и идентичность Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	<i>Семинар 1.</i> Ценностные вызовы в современном мире. Ценности российской цивилизации
Раздел 4. Политическое устройство России	Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей	<i>Семинар 1.</i> Уровни и ветви власти
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Лекция 1. Актуальные вызовы и проблемы развития России Лекция 2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	<i>Семинар 1.</i> Россия и глобальные вызовы <i>Семинар 2.</i> Образы будущего России

5.4. Содержание лекций и семинаров

Раздел 1 - Что такое Россия

Лекция 1. Россия: цифры и факты

Природно-географические и социально-политические характеристики современной России:

1) беспрецедентная территориальная протяженность: 17 млн квадратных километров, 11 часовых зон, от 4 климатических поясов до 16 климатических зон (по Кёппену);

2) исключительное природное богатство: 1-е место по запасам алмазов, асбеста, природного газа, 1-е место по добыче палладия, экспорту пшеницы и минеральных удобрений, крупнейшее по объему воды пресноводное озеро и т.д.;

3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа, - согласно официальным данным, в России проживает более 190 народов, использующих порядка 300 языков и диалектов, в состав страны входит 89 регионов;

4) широкая номенклатура развитого предпринимательства – российские компании являются мировыми лидерами в области телекоммуникационных технологий (Яндекс, Касперский), энергетики (Газпром, Лукойл), металлургии (Норникель, Русал), финансового дела (Сбербанк), железнодорожного (РЖД) и авиатранспорта (Аэрофлот), производства вооружений (Алмаз-Антей);

5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры: Саяно-Шушенская ГЭС, Лахта-центр, Семь Сестер (сталинские высотки), метрополитен (Москва, Санкт-Петербург), восстановленный Грозный, мосты Владивостока и пр.

Характеристика российской культуры как многонациональной. Исторически обусловленное разнообразие субъектов Федерации, языков, искусства и религий. Формирование единой российской культуры, по мере расширения страны вбиравшей в себя новые народы, их культуру и религиозные традиции, – от Старой Ладogi и Новгорода, Владимира и Ростова к Казани и Перми, от Тобольска и Тюмени к Якутску и Улан-Удэ, от Таганрога к Дербенту и Владикавказу. Традиции народной культуры.

Социально-экономическое развитие страны, хозяйственная специализация российских регионов, их роль в общероссийском контексте, связи различных отраслей, различных городов и регионов.

Лекция 2. Россия: испытания и герои

Ключевые испытания, пережитые Россией, победы, одержанные российским народом в ходе этих испытаний и отразившиеся в актуальной повседневности страны. Общероссийские исторические и географические (природные катастрофы и стихийные бедствия) причины испытаний и побед, а также региональное и местное измерение в дополнение к общероссийскому перечню. Дискретный (вторжение Наполеона, Крымская война) объективно-перманентный (климатические трудности, демографические шоки) характер испытаний, пережитых Россией.

Героизм по-русски: черты ментальности и культурная традиция. Выдающиеся герои российской истории разных эпох: политические и государственные деятели, ученые, деятели культуры, выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины. Героическая работа фронтовых кинематографистов времен Великой Отечественной войны. Герои нашей современности.

Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства. Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.).

Семинар 2. Многообразие российских регионов

Презентация обучающимися регионов и народов страны, в особенности – своих родных городов и регионов. Образы многоликой России в киноискусстве: обсуждение, дискуссия.

Семинар 3. Испытания и герои

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества,

отечественной культуры и науки; дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Презентации обучающихся о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Образы героизма в отечественном кино (дискуссия).

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цивилизационный подход (как дискуссионное, но и обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли). Проекция этого подхода на конкретные события российской истории (включая новейший её период).

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Ключевые теоретики данного подхода: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечны, С. Хантингтон и др. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Соотношение «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации: естественность возникновения и развития, длительная история, ценностная устойчивость, обращенность вовне, политическое влияние, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики.

Ключевые признаки цивилизации: длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Лекция 2. Философское осмысление России как государства-цивилизации

Россия как государство-цивилизация. Конституирующие принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

Россия в системе координат Запад – Восток. Треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций, конвергенция и дивергенция цивилизаций. Причины конфликта России с западной цивилизацией. Эффект глобализации на цивилизационные проекты. Миссия России в многополярном мире.

Семинар 1. Российская цивилизация в исторической динамике

Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и

границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации. Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития. Обсуждение миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы. Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности.

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Лекция 1. Мировоззрение и идентичность

Ключевые понятия: «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность», «миф» и «псевдомиф», «ценности», «убеждения», «иерархия потребностей». «Проблема Другого».

Современные концепции мировоззрения, представленные в трудах зарубежных и отечественных ученых. Основные направления государственной политики в области мировоззрения – символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Лекция 2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззрение как система динамичных взаимодействий. «Картина мира». Роль пространства и времени в российской картине мира. Мировоззрение и идентичность. «Русская мечта» и социальные идеалы.

Специализированная активность государственных и политических структур в сферах социализации и политической социализации граждан, политика идентичности, политика памяти. Предметы национальной гордости россиян, оценка значимости исторических фигур. Роль традиций в российской ментальности. Индивидуализм и коллективизм, круг личного общения и семья. Этика служения и этика успеха.

Проблемы целостного человека, концепты соборности и всеединства в русской мысли. «Общество образования» в социальной истории России, его трансформация в современных условиях. Проблемы равенства и неравенства с точки зрения российских представлений о справедливости. Гипертрофированная самокритичность как достоинство и недостаток. Исторические и культурные травмы в истории России. Мировоззренческие проблемы российского общества, проблемы единства и преемственности поколений.

Семинар 1. Ценностные вызовы в современном мире. Ценности российской цивилизации

Проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одноклассников/однокурсников).

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Раздел 4. Политическое устройство России

Лекция 1. Конституционные принципы и разделение властей

Основы государственно-политической организации российского общества. Эволюция политических форм российской государственности, причины и факторы, определившие их своеобразие. Концепции российской государственности в рамках цивилизационного подхода. Государство-Левиафан, сервисное государство и смыслополагающее государство. Смыслополагающее государство как ценность. Современные дискуссии о демократии и авторитаризме.

Представления россиян о «хорошем государстве». Демократическая традиция в российской истории, представления россиян о демократии. Государство и гражданское общество. Российская модель отношений государства с гражданским обществом в историческом и институциональном аспектах. Партнерство структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений). Принципы социального государства и их реализация в России. «Мягкая сила» Российского государства, её внешний и внутренний контуры.

Семинар 1. Уровни и ветви власти

История российского конституционализма. Представительная и исполнительная власть, модели их взаимодействия. Советская система и современное российское государство (сравнительный анализ конституционных принципов, аналитические презентации и дискуссии). Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Проблематизация жизненных ситуаций и сценарная демонстрация возможных форм активного гражданского участия в политике и принятии государственных решений. Государство и местное самоуправление. Подготовка презентационных выступлений и коллективных докладов о различных позитивных проявлениях деятельности гражданского общества, прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков из области частно-государственного партнерства, работы некоммерческих организаций

гуманитарной направленности и пр. Проблема доверия к власти.

Образы российской государственности в киноискусстве: дискуссия.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Лекция 1. Россия и глобальные вызовы

Ключевые проблемы планетарного характера, актуальные для Российской Федерации (антропогенное изменение климата, нехватка пресной воды и доступного продовольствия, истощение ископаемых ресурсов, энергетический дефицит). Значимость России в решении всех вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), альтернативный характер российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Миграционные процессы в современном мире, их противоречия и провал мультикультурализма.

Гегемония и суверенитет в отношениях между государствами. Американская гегемония и ответ на неё России. Россия и глобальное большинство. Концепция многополярного мира и инструменты её реализации (БРИКС, евразийская интеграция).

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство, сужение ментальных горизонтов и психоинформационное манипулирование. Достижения России в области высоких технологий и цифровизации. Роль России в ответе на современные техногенные вызовы. Дискуссии о постчеловеческой цивилизации и их восприятие в России. Формирование российского проекта будущего, основанного на традиционных ценностях, его сопоставление с другими геополитическими проектами.

Роль киноискусства в популяризации российского мировоззрения и российской повестки для человечества.

Лекция 2. Стратегическое планирование:

национальные проекты и государственные программы

Обсуждение различных сценариев будущего России – от оптимистично-конструктивного до пессимистично-проблемного. Внутренние вызовы общественного развития. Проектные цепочки – ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Иерархия проблем и желаемый образ будущего для России (по материалам социологических исследований).

Основные проблемы социологии будущего. Активный характер созидания будущего. Государство и гражданское общество как строители будущего. Отечественный опыт стратегического планирования: практики советского времени и современные формы. Эффективно ли планирование? Ориентиры стратегического развития России, их трактовка в основополагающих государственных документах и решениях.

Национальный проект как форма реализации стратегических задач и достижения национальных целей. Процесс и методы разработки национальных проектов, их номенклатура и структура. Управление национальными проектами.

Семинар 1. Россия и глобальные вызовы

Сущность глобальных вызовов и условия позитивного решения глобальных проблем. Альтернативные подходы к решению глобальных проблем (дискуссия). Деловые игры по определению вызовов, дискуссии о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Россия – Запад – мировое большинство. Дискуссия «Приемлемы ли для России западные подходы к мировым проблемам и формированию будущего?» Презентации национальных проектов и государственных программ с точки зрения их соотношения с ценностными ориентирами российского общества. Идентификация основных угроз и рисков для России. Разбор кейсов, проблемные выступления.

Семинар 2. Образы будущего России

Презентации материалов социологических исследований по проблеме желаемого будущего. Заключительные дискуссии на тему «Какой я хотел бы видеть Россию будущего?» и «Проблема будущего и российский кинематограф». Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры. Просмотр киноматериалов. Написание эссе по проблемам видения будущего для России.

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные документы

1. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на VII сессии Верховного Совета СССР IX созыва 7 октября 1977 г. [https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_СССР_\(1977\)/Редакция_07.10.1977](https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_СССР_(1977)/Редакция_07.10.1977)
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. <http://kremlin.ru/acts/constitution>
3. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (2023) <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. <http://government.ru/docs/all/85503/>
6. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2023 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73083>
7. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарном заседании Форума объединённых культур 12 сентября 2024 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/75091>
8. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарной сессии XXI ежегодного заседания международного дискуссионного клуба «Валдай» 7 ноября 2024 г.

Учебная литература:

1. Андреев А.Л. Мечта и реальность в современной России // Полис. Политические исследования. 2013. № 5. С. 41-50. <https://www.politstudies.ru/files/File/2013/5/4.pdf>

2. Андреев А.Л., Андреев И.А. Россия в современном мире: потенциал мягкой силы // Вестник Института социологии. 2024. № 2. С. 98 – 114 https://www.vestnik-isras.ru/files/File/Vestnik_2024_49/Andreevy_98-114.pdf
3. Бараш Р.Э., Петухов Р.В. Идентичность и историческая память россиян в условиях противостояния «коллективному Западу» // Вестник института социологии. 2023. Т. 14. № 4. С. 147 – 175. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_57114998_31556222.pdf
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990. http://library.lgaki.info:404/2017/Бердяев%20Н_Истоки%20и%20смысл.pdf
5. Бердяев Н.А. Русская идея. СПб.: Азбука-классика, 2008. <https://nnov.hse.ru/data/2018/02/20/1165426589/Бердяев%20Николай.%20Русская%20идея%20-%20royallib.ru.pdf>
6. Браславский Р., Козловский В. Цивилизационное измерение структурирования обществ // Социологическое обозрение. 2021. Т. 20. № 1. С. 148 – 175. https://sociologica.hse.ru/data/2021/03/31/1387190197/SocOboz_20_1_148-175_Braslavskiy_Kozlovskiy.pdf
7. Горшков М.К. Человек, общество, государство // Россия в глобальной политике. 2024. Т. 22. № 3. С. 236 – 241. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67224250_79805428.pdf
8. Гранин Ю.Д. Эволюция российского федерализма в новых геополитических реалиях // Вестник Тверского госуд. университета. Сер. Философия. 2023. № 1 (63). С. 98–112. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54111403_38143899.pdf
9. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Институт русской цивилизации, 2008. https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf
10. Достоевский Ф.М. Пушкин (очерк) https://rvb.ru/dostoevski/01text/vol14/02journal_80/331.htm
11. Ерасов Б.С. Социокультурные и геополитические принципы евразийства: вызовы новой эпохи // Историческая психология и социология истории. 2017. № 2. С. 122 –148. https://elibrary.ru/download/elibrary_32327770_10385568.pdf
12. Ильин И.А. О России. Три речи (1948-1954). https://legitimist.ru/lib/philosophy/i_ilin_tri_rechi_o_rossii.pdf
13. Карамзин Н. М. Записка о старой и новой России в её политическом и гражданском отношениях. М.: Наука, 1991. https://imwerden.de/pdf/karamzin_zapiska_o_drevnej_i_novoj_rossii_1991_text.pdf
13. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости. М.: Институт русской цивилизации, 2013. https://rusinst.su/docs/books/N.M.Karamzin-O_liubvi_k_Otechestvu.pdf
15. Ключев Н.Н. Природно-ресурсная сфера России и тенденции её изменения // Вестник Российской Академии наук. 2015. Т. 85. № 7. С. 579–592. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23663208_11312539.pdf
16. Лихачёв Д.С. Раздумья о России. М.: АСТ, 2023. https://web.archive.org/web/20081211070943/http://www.lihachev.ru/nauka/kulturologiy_a/biblio/1933/
17. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. М.: АСТ, 2022. https://www.booksite.ru/localtxt/lot/man/lotman_u_m/index.htm
18. Наумкин В.В. Модель не-Запада: существует ли государство-

цивилизация? // Полис. Политические исследования. 2020. № 4. С. 78 – 93.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=71351&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

19. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе. М.: Институт философии РАН, 1995. <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Panarin.pdf>

20. Российское общество и вызовы времени. Книга седьмая. М.: Весь мир, 2024. <https://www.isras.ru/publ.html?id=13048>

21. Савицкий П. Континент Евразия. М.: Аграф, 1997. <https://www.universalinternetlibrary.ru/book/6985/ogl.shtml>

22. Соловьёв В.С. Русская идея (1888) https://legitimist.ru/lib/philosophy/v_solovev_russkaya_ideya.pdf

23. Тишков В.А. Научные основы и мировой контекст российской модели национального строительства // Вестник Российской нации. 2024. № 1. С. 9 – 22. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65413859_71762063.pdf

24. Торкунов А.В. Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы // Полис. Политические исследования. 2022. № 5. С. 7-22. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49539094_58118417.pdf

25. Трубецкой Н.С. Европа и человечество // Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М.: Прогресс, Универс. 1995. <http://rummuseum.info/node/4303>

26. Швецов А.Н. К сопоставительному анализу процессов цифровизации государственного управления в России и в других странах // Российский экономический журнал. 2020. № 5. С. 75–117. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44184055_33102548.pdf

7. Электронные издания, Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам:

ЭБС "Айбукс" Контракт № 201-23-У от 08.12.23	Доступ 08.12.2023-08.12.2024
ЭБС "Юрайт" Контракт №193-23-У от 11.12.23	Доступ 11.12.2023-11.12.2024
ЭБС "Лань" Контракт № 192-23-У от 11.12.2023	Доступ 18.12.2023-18.12.2024
ЭБС "Издательство Лань" Контракт № 191-23-У от 11.12.202	Доступ 18.12.2023-18.12.2024
ЭБС "Университетская библиотека онлайн" Контракт №555-09/2024/184-24-У от 23.10.24	Доступ 23.10.2024-23.10.2025

Электронные библиотеки, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

– Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ВГИКа. Подробная информация о постоянно пополняемом объеме электронных информационных ресурсов ВГИК доступна на сайте университета: <http://www.vgik.info/library/information/>

– Электронная библиотека ВГИК <http://vgik.info/library>, <http://biblio.vgik.info>

– Информационный портал «Национальные проекты РФ» <https://национальныепроекты.рф/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Microsoft Window 10 Enterprise 2016 LTSC WINENTLTSCBUPGRD 2016 ALN Upgrd MVL 3Y Enterprise BuyOut.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации рабочей программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает: лекционные аудитории (оборудованные учебной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), компьютерные классы.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1.1. Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.2. Сводная таблица фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п.п.	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1.	УК-5	
2.	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний: – лекционные занятия; – обсуждения по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа обучающихся о вопросам тем теоретического содержания.	УК-5
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний: – подготовка к обсуждению проблемных вопросов; – подготовка докладов; – разработка теоретической основы тематики.	УК-5
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала: – проверка качества аргументации авторской позиции в теоретических вопросах; – проверка навыков исследовательской работы по сбору, обработке и анализу информации о России как государстве-цивилизации; – оценка активности и эффективности участия в теоретической дискуссии при обсуждении российского мировоззрения о ценностях российской цивилизации	УК-5
3.	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	– посещение лекционных и семинарских занятий; – ведение конспекта лекций; – участие в обсуждении теоретических вопросов;

		– наличие требуемых материалов (конспектов лекций, учебно-методической литературы, статистической информации); – наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем.
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	– правильное и своевременное выполнение заданий; – теоретическое обоснование позиции по проблемному вопросу; – способность аргументировать свою точку зрения; – составление планов, тезисов и презентаций для обсуждений тематики дисциплины; – участие в дискуссии на предлагаемую тему.
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	– степень готовности к участию в занятии; – степень правильности составленных планов, тезисов, презентаций; – степень активности и эффективности участия по итогам каждого занятия.
4.	<i>Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	– посещаемость не менее 90% лекционных и семинарских занятий; – наличие конспекта лекций по всем темам; – участие в обсуждении теоретических вопросов тем; – требуемые для занятий материалы (учебник, учебное пособие и проч.) в наличии; – задания для самостоятельной работы выполнены письменно и своевременно.
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	– теоретическая разработка темы выполнена самостоятельно; – обучающийся может обосновать применение тех или иных методов анализа при исследовании вызовов будущего и проблем развития страны; – обучающийся способен обосновать свою точку зрения, опираясь на результаты анализа содержания и механизмов стратегического планирования.
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	– в процессе дискуссии продемонстрировано знание теоретических основ и фактического материала, – усвоены практические навыки поиска, систематизации и изложения информации по темам дисциплины; – задания выполнены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений; – тестовые задания – зачет

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
УК-5	Зачет

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется посредством:

тестовых заданий;

семестрового проекта;

зачета, который проходит в форме устного опроса по случайной выборке вопросов.

1.5. Примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень тестовых заданий

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Конституции (Основном Законе) Российской Федерации: конституционное проектирование в современном мире.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский и др.).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

1.6. Шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания ответа

в рамках промежуточной аттестации – зачета

Уровень знаний определяется оценками **«зачёт»**, **«незачёт»**.

Оценка **«зачёт»** – обучающийся показывает полные, глубокие или достаточные знания программного материала, показывает высокий уровень теоретических знаний и умения анализировать предложенный материал. При ответе возможны некоторые несущественные ошибки, либо затруднения с ответом на поставленный вопрос.

Оценка **«незачёт»** – обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.