

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С. А. ГЕРАСИМОВА (ВГИК)»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ И. В. Коротков

« ____ » _____ 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Специальность 55.05.04 Продюсерство

Квалификация: Продюсер дистрибьюции

Форма обучения: заочная

Москва, 2024 г.

Составитель: Андреев А.Л., зав. кафедрой истории и философии, доктор философских наук, проф.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 55.05.04 «Продюсерство» (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки № 734 от 01 августа 2017 года.

Одобрена на заседании кафедры истории и философии. Протокол № 1 от 31 августа 2024 г. Заведующий кафедрой А.Л. Андреев.

Согласована с деканом продюсерского факультета Л.А. Ланиной, начальником отдела по методической работе В.В. Атаманом, зав. библиотекой В.М. Шипулиной.

© Всероссийский государственный университет
кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК),
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
 4. Объем дисциплины и виды учебной работы
 5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы и виды занятий
 - 5.2. Тематическое содержание разделов дисциплины
 - 5.3. Общий план лекций и семинаров
 - 5.4. Содержание лекций и семинаров
 6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - Основные документы*
 - Учебная литература*
 7. Электронные издания, Интернет-ресурсы
 8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины
- Приложение. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»*

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация дисциплины предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы. Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие *задачи*:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины модули, ее изучение осуществляется на 1 курсе в зимнюю сессию.

Концептуальное внедрение дисциплины продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Дисциплина является базовой для следующих дисциплин: «Философия», «История России», «Основы государственной культурной политики Российской Федерации», «История религий», «История русской литературы», «История русского изобразительного искусства», «История отечественного кино».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-5 (Табл. 1).

Таблица 1

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знает механизмы межкультурного взаимодействия, коммуникативные стили поведения в межкультурном пространстве; УК-5.2. умеет находить необходимую для взаимодействия с представителями других культур информацию (в том числе иноязычную); УК-5.3. умеет вырабатывать и реализовывать стратегию и тактику взаимодействия с представителями других культур, в том числе в процессе профессиональной деятельности; УК-5.4. умеет преодолевать социальные, этнические и культурные стереотипы, осуществлять межкультурную коммуникацию на основе уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп; УК-5.5. владеет навыком выбора коммуникативных средств взаимодействия с представителями других культур в зависимости от ситуации, в том числе для

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		решения возникающих в процессе коммуникации трений и проблем; УК-5.6. владеет знаниями общекультурных универсалий, навыками толерантности и эмпатийного слушания.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен*:

- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;

- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров;

- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;

- развить навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;

- сформировать способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;

- усовершенствовать навыки личной и массовой коммуникации, развить способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;

- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;

- сформировать способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и Родины;

иметь представление о:

- цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;

- ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах,

сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед российской цивилизацией и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

знать:

– фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

– особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

уметь:

– адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

– находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

– проявлять в поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

– навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

– развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая объем трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических (54 астрономических) часа. Форма промежуточной аттестации – зачет (зимняя сессия).

Таблица 2

	Количество часов		
	Всего по уч. плану	В т.ч. в сессию:	
		зимн.	летн.
Работа с преподавателем (аудиторные занятия):	6	6	–
Теоретический блок:			
Лекции	4	4	–
Практический блок:			–
Практические и семинарские занятия	2	2	–
Самостоятельная работа обучающихся	62	62	–
Форма промежуточной аттестации – зачет	4	4	–
Общая трудоемкость	Акад. час.	72	72
	З. е.	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы и виды занятий

Таблица 3

Наименование разделов	Общая трудо- емкость, час.	Виды учебных занятий		
		Контактные часы, в том числе		Самост. работа
		Лекции	Практ. зан.	
Раздел 1. Что такое Россия				22
Раздел 2. Российское государство- цивилизация		2		4
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		2		4
Раздел 4. Политическое устройство России				22
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны			2	10
Промежуточная аттестация – зачет	4			
Итого за 1 курс зимнюю сессию	72	4	2	62

5.2. Тематическое содержание разделов дисциплины

Таблица 4

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
Раздел 1. Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном и идейно- символическом измерении	Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).	1. Интеллектуальные игры и конкурсы 2. Презентационные проекты Обращение к мультимедийным образовательным порталам 3. Просмотр актуальных

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
		Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.	обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 2. Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадийного детерминизма)	Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	1. Иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы 2. Открытые дискуссии и студенческие дебаты 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).	1. Деловые игры и техники сценарного моделирования Открытые дискуссии и студенческие дебаты 2. Обращение к мультимедийным образовательным порталам 3. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
		<p>Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения</p>	
<p>Раздел 4. Политическое устройство России</p>	<p>Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации</p>	<p>Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентационные деловые игры Интеллектуальные игры и конкурсы 2. Открытые лекции и дискуссии 3. Обращение к мультимедийным образовательным порталам 4. Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов
<p>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</p>	<p>Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях</p>	<p>Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические мастерские (воркшопы) 2. Деловые игры и техники сценарного моделирования 3. Открытые лекции и дискуссии 4. Студенческие дебаты

Наименование раздела	Тематическое содержание	Смысловые ориентиры	Используемые образовательные технологии
		<p>Ответственность и миссия как ориентиры личного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины</p>	

5.3. Общий план лекций и семинаров

Таблица 5

Наименование раздела	Темы лекций	Темы семинаров
Раздел 1. Что такое Россия		
Раздел 2. Российское государство- цивилизация	Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Лекция 1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	
Раздел 4. Политическое устройство России		
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны		<i>Семинар 1.</i> Образы будущего России.

5.4. Содержание лекций и семинаров

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

Лекция 1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Цивилизационный подход (как дискуссионное, но и обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли). Проекция этого подхода на конкретные события российской истории (включая новейший её период).

Определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»).

Ключевые теоретики данного подхода: А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, Ф. Конечны, С. Хантингтон и др. Конкурирующие научные парадигмы – формационного подхода, национализма, социального конструкционизма. Соотношение «национального государства», «государства-

нации» и «государства-цивилизации». Характерные черты государства-цивилизации: естественность возникновения и развития, длительная история, ценностная устойчивость, обращенность вовне, политическое влияние, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики.

Ключевые признаки цивилизации: длительное историческое развитие, преемственная целостность политической и моральной философии, значительное культурное и социально-экономическое влияние, отдельные системы мировоззрений. Основания цивилизационного размежевания (военные, географические, религиозные и пр.), различные исторические формы существования цивилизаций (от рабовладельческих империй до современных федераций).

Россия как государство-цивилизация. Конституирующие принципы (константы) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие.

Россия в системе координат Запад – Восток.

Лекция 1. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззрение как система динамичных взаимодействий. «Картина мира». Роль пространства и времени в российской картине мира. Мировоззрение и идентичность. «Русская мечта» и социальные идеалы.

Специализированная активность государственных и политических структур в сферах социализации и политической социализации граждан, политика идентичности, политика памяти. Предметы национальной гордости россиян, оценка значимости исторических фигур. Роль традиций в российской ментальности. Индивидуализм и коллективизм, круг личного общения и семья. Этика служения и этика успеха.

Проблемы целостного человека, концепты соборности и всеединства в русской мысли. «Общество образования» в социальной истории России, его трансформация в современных условиях. Проблемы равенства и неравенства с точки зрения российских представлений о справедливости. Гипертрофированная самокритичность как достоинство и недостаток. Исторические и культурные травмы в истории России. Мировоззренческие проблемы российского общества, проблемы единства и преемственности поколений. Ценностные вызовы в современном мире. Ценности российской цивилизации. Роль киноискусства в популяризации российского мировоззрения и российской повестки для человечества.

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

Семинар 1. Образы будущего России

Презентации материалов социологических исследований по проблеме желаемого будущего. Стратегическое планирование: национальные проекты. Заключительные дискуссии на тему «Какой я хотел бы видеть Россию будущего?» и «Проблема будущего и российский кинематограф».

6. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные документы

1. Конституция (Основной Закон) Союза Советских Социалистических Республик. Принята на VII сессии Верховного Совета СССР IX созыва 7 октября 1977 г. [https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_СССР_\(1977\)/Редакция_07.10.1977](https://ru.wikisource.org/wiki/Конституция_СССР_(1977)/Редакция_07.10.1977)
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. <http://kremlin.ru/acts/constitution>
3. Указ Президента Российской Федерации от 9.11.2022 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502>
4. Концепция внешней политики Российской Федерации (2023) <https://www.mid.ru/ru/detail-material-page/1860586/>
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. <http://government.ru/docs/all/85503/>
6. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на заседании Совета по стратегическому развитию и национальным проектам 23 декабря 2023 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/73083>
7. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарном заседании Форума объединённых культур 12 сентября 2024 г. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/75091>
8. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на пленарной сессии XXI ежегодного заседания международного дискуссионного клуба «Валдай» 7 ноября 2024 г.

Учебная литература:

1. Андреев А.Л. Мечта и реальность в современной России // Полис. Политические исследования. 2013. № 5. С. 41-50. <https://www.politstudies.ru/files/File/2013/5/4.pdf>
2. Андреев А.Л., Андреев И.А. Россия в современном мире: потенциал мягкой силы // Вестник Института социологии. 2024. № 2. С. 98 – 114 https://www.vestnik-iras.ru/files/File/Vestnik_2024_49/Andreevy_98-114.pdf
3. Бараш Р.Э., Петухов Р.В. Идентичность и историческая память россиян в условиях противостояния «коллективному Западу» // Вестник института социологии. 2023. Т. 14. № 4. С. 147 – 175. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_57114998_31556222.pdf
4. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990. http://library.lgaki.info:404/2017/Бердяев%20Н_Истоки%20и%20смысл.pdf
5. Бердяев Н.А. Русская идея. СПб.: Азбука-классика, 2008. <https://mnov.hse.ru/data/2018/02/20/1165426589/Бердяев%20Николай.%20Русская%20идея%20-%20royallib.ru.pdf>
6. Браславский Р., Козловский В. Цивилизационное измерение структурирования обществ // Социологическое обозрение. 2021. Т. 20. № 1. С. 148 – 175. https://sociologica.hse.ru/data/2021/03/31/1387190197/SocOboz_20_1_148-175_Braslavskiy_Kozlovskiy.pdf
7. Горшков М.К. Человек, общество, государство // Россия в глобальной

политике. 2024. Т. 22. № 3. С. 236 – 241 .

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_67224250_79805428.pdf

8. Гранин Ю.Д. Эволюция российского федерализма в новых геополитических реалиях // Вестник Тверского госуд. университета. Сер. Философия. 2023. № 1 (63). С. 98–112.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_54111403_38143899.pdf

9. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М.: Институт русской цивилизации, 2008.

https://legitimist.ru/lib/philosophy/n_danilevskij_rossiya_i_evropa.pdf

10. Достоевский Ф.М. Пушкин (очерк)

https://rvb.ru/dostoevski/01text/vol14/02journal_80/331.htm

11. Ерасов Б.С. Социокультурные и геополитические принципы евразийства: вызовы новой эпохи // Историческая психология и социология истории. 2017. № 2. С. 122 –148. https://elibrary.ru/download/elibrary_32327770_10385568.pdf

12. Ильин И.А. О России. Три речи (1948-1954).

https://legitimist.ru/lib/philosophy/i_ilin_tri_rechi_o_rossii.pdf

13. Карамзин Н. М. Записка о старой и новой России в её политическом и гражданском отношениях. М.: Наука, 1991.

https://imwerden.de/pdf/karamzin_zapiska_o_drevnej_i_novoj_rossii_1991_text.pdf

13. Карамзин Н.М. О любви к Отечеству и народной гордости. М.: Институт русской цивилизации, 2013. https://rusinst.su/docs/books/N.M.Karamzin-O_liubvi_k_Otechestvu.pdf

15. Ключев Н.Н. Природно-ресурсная сфера России и тенденции её изменения // Вестник Российской Академии наук. 2015. Т. 85. № 7. С. 579–592.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_23663208_11312539.pdf

16. Лихачёв Д.С. Раздумья о России. М.: АСТ, 2023.

<https://web.archive.org/web/20081211070943/http://www.lihachev.ru/nauka/kulturologiya/biblio/1933/>

17. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. М.: АСТ, 2022.

https://www.booksite.ru/localtxt/lot/man/lotman_u_m/index.htm

18. Наумкин В.В. Модель не-Запада: существует ли государство-цивилизация? // Полис. Политические исследования. 2020. № 4. С. 78 – 93.

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=71351&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

19. Панарин А.С. Россия в цивилизационном процессе. М.: Институт философии РАН, 1995. <https://iphras.ru/uplfile/root/biblio/1995/Panarin.pdf>

20. Российское общество и вызовы времени. Книга седьмая. М.: Весь мир, 2024. <https://www.isras.ru/publ.html?id=13048>

21. Савицкий П. Континент Евразия. М.: Аграф, 1997.

<https://www.universalinternetlibrary.ru/book/6985/ogl.shtml>

22. Соловьёв В.С. Русская идея (1888)

https://legitimist.ru/lib/philosophy/v_solovev_russkaya_ideya.pdf

23. Тишков В.А. Научные основы и мировой контекст российской модели национального строительства // Вестник Российской нации. 2024. № 1. С. 9 – 22.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_65413859_71762063.pdf

24. Торкунов А.В. Россия и политический порядок в меняющемся мире: ценности, институты, перспективы // Полис. Политические исследования. 2022. № 5. С. 7-22. https://www.elibrary.ru/download/elibrary_49539094_58118417.pdf

25. Трубецкой Н.С. Европа и человечество // Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М.: Прогресс, Универс. 1995. <http://rummuseum.info/node/4303>

26. Швецов А.Н. К сопоставительному анализу процессов цифровизации государственного управления в России и в других странах // Российский экономический журнал. 2020. № 5. С. 75–117.
https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44184055_33102548.pdf

7. Электронные издания, Интернет-ресурсы

Обучающимся обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам:

ЭБС "Айбукс" Контракт № 201-23-У от 08.12.23	Доступ 08.12.2023-08.12.2024
ЭБС "Юрайт" Контракт №193-23-У от 11.12.23	Доступ 11.12.2023-11.12.2024
ЭБС "Лань" Контракт № 192-23-У от 11.12.2023	Доступ 18.12.2023-18.12.2024
ЭБС "Издательство Лань" Контракт № 191-23-У от 11.12.202	Доступ 18.12.2023-18.12.2024
ЭБС "Университетская библиотека онлайн" Контракт №555-09/2024/184-24-У от 23.10.24	Доступ 23.10.2024-23.10.2025

Электронные библиотеки, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

– Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) ВГИКа. Подробная информация о постоянно пополняемом объеме электронных информационных ресурсов ВГИК доступна на сайте университета: <http://www.vgik.info/library/information/>

– Электронная библиотека ВГИК <http://vgik.info/library>,
<http://biblio.vgik.info>

– Информационный портал «Национальные проекты РФ»
<https://национальныепроекты.рф/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Операционная система Microsoft Window 10 Enterprise 2016 LTSC WINENTLTSCUPGRD 2016 ALN Upgrd MVL 3Y Enterprise BuyOut.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Минимально необходимый для реализации рабочей программы дисциплины перечень материально-технического обеспечения включает: лекционные аудитории (оборудованные учебной мебелью, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения), библиотеку (имеющую рабочие места для обучающихся), компьютерные классы.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1.1. Оценивание и контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

1.2. Сводная таблица фонда оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№ п.п.	<i>Перечень компетенций, формируемых дисциплиной</i>	
1.	УК-5	
2.	<i>Этапы формирования компетенций</i>	
	<i>Название и содержание этапа</i>	<i>Код(ы) формируемых на этапе компетенций</i>
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний: – лекционные занятия; – обсуждения по темам теоретического содержания; – самостоятельная работа обучающихся о вопросам тем теоретического содержания.	УК-5
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний: – подготовка к обсуждению проблемных вопросов; – подготовка докладов; – разработка теоретической основы тематики.	УК-5
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала: – проверка качества аргументации авторской позиции в теоретических вопросах; – проверка навыков исследовательской работы по сбору, обработке и анализу информации о России как государстве-цивилизации; – оценка активности и эффективности участия в теоретической дискуссии при обсуждении российского мировоззрения о ценностей российской цивилизации	УК-5
3.	<i>Показатели оценивания компетенций</i>	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	– посещение лекционных и семинарских занятий; – ведение конспекта лекций; – участие в обсуждении теоретических вопросов; – наличие требуемых материалов (конспектов лекций, учебно-методической литературы, статистической информации); – наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем.
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	– правильное и своевременное выполнение заданий; – теоретическое обоснование позиции по проблемному вопросу; – способность аргументировать свою точку зрения; – составление планов, тезисов и презентаций для обсуждений тематики дисциплины; – участие в дискуссии на предлагаемую тему.
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения	– степень готовности к участию в занятии; – степень правильности составленных планов, тезисов, презентаций;

	материала	– степень активности и эффективности участия по итогам каждого занятия.
4.	<i>Критерии оценки текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> – посещаемость не менее 90% лекционных и семинарских занятий; – наличие конспекта лекций по всем темам; – участие в обсуждении теоретических вопросов тем; – требуемые для занятий материалы (учебник, учебное пособие и проч.) в наличии; – задания для самостоятельной работы выполнены письменно и своевременно.
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> – теоретическая разработка темы выполнена самостоятельно; – обучающийся может обосновать применение тех или иных методов анализа при исследовании вызовов будущего и проблем развития страны; – обучающийся способен обосновать свою точку зрения, опираясь на результаты анализа содержания и механизмов стратегического планирования.
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> – в процессе дискуссии продемонстрировано знание теоретических основ и фактического материала, – усвоены практические навыки поиска, систематизации и изложения информации по темам дисциплины; – задания выполнены самостоятельно, в отведенное время, результат выше пороговых значений; – тестовые задания – зачет

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Аббревиатура компетенций	Оценочные средства
УК-5	Зачет

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине «Основы российской государственности» осуществляется посредством:

тестовых заданий;

семестрового проекта;

зачета, который проходит в форме устного опроса по случайной выборке вопросов.

1.5. Примерный перечень вопросов и заданий для текущего контроля и промежуточной аттестации

Примерный перечень тестовых заданий

Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

А) ...Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодежи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Конституции (Основном Законе) Российской Федерации: конституционное проектирование в современном мире.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, Ф.М. Достоевский и др.).

9. Мироззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

1.6. Шкалы оценивания результатов обучения

Критерии оценивания ответа

в рамках промежуточной аттестации – зачета

Уровень знаний определяется оценками **«зачёт»**, **«незачёт»**.

Оценка **«зачёт»** – обучающийся показывает полные, глубокие или достаточные знания программного материала, показывает высокий уровень теоретических знаний и умения анализировать предложенный материал. При ответе возможны некоторые несущественные ошибки, либо затруднения с ответом на поставленный вопрос.

Оценка **«незачёт»** – обучающийся показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.