

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Всероссийский государственный университет
кинематографии имени С.А. Герасимова» (ВГИК)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Направление подготовки, специальность
55.05.01 Режиссура кино и телевидения**

(указывается код и наименование направления подготовки, специальности)

**Профиль (программа) подготовки (специализация)
Режиссер игрового кино и телефильма**

(указывается наименование профиля (программы) подготовки, специализации)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общие положения
3. Планируемые результаты освоения Рабочей программы воспитания
4. Цели и задачи воспитательной работы
5. Основные формы и направления организации воспитательной работы
6. Критерии оценки воспитательной работы
7. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса
8. Заключение.

1. ВВЕДЕНИЕ

Воспитательная работа является важнейшей составной частью образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, обеспечивая развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения, является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества высшего образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике Российской Федерации. Важно учитывать не только качество подготовки специалистов и повышение квалификации преподавателей, но и совершенствование системы воспитания в вузе. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы вуза. Политика государства в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Бесспорно, в современных условиях вопрос о необходимости пересмотра и нового осмысления задач воспитания становится первостепенным.

Воспитание должно быть не отдельным элементом внеучебного педагогического процесса, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса. Современное образование, ориентируясь на компетентностную модель, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной нестабильности, умеющую принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

Для активного вхождения в ритм современной общественной жизни необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: научно-исследовательской, духовной, культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной. Воспитательная деятельность в сфере высшего образования определяется его важнейшей целью – гармонично-развитой личностью, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на сохранение традиционных духовно-нравственных ориентиров, на потребности современной жизни, способной к активной социализации и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания обучающихся в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (ВГИК) предполагает, что воспитательный процесс в вузе должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач – формирование выпускника ВГИК, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей. Авторы Программы исходили из того, что воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

В то же время Программа предполагает самостоятельную позицию профессорско-преподавательского состава и сотрудников ВГИК в выборе конкретных форм и методов воспитательной работы. Программа содержит общие положения, планируемые результаты ее освоения, определяет цели и задачи, основные формы и направления организации воспитательной работы, сложившиеся к настоящему времени, а также рассматривает критерии оценки воспитательной работы в ВГИК и материально-техническое обеспечение воспитательного процесса. Важной частью Программы является разработанная Рабочая программа воспитания на цикл обучения, предполагающая ее дальнейшее совершенствование и дополнение. Цель программы – подготовка творчески мыслящих и гармонично развитых специалистов, обладающих качественными профессиональными навыками и высокими гражданскими качествами.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития молодых людей;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Настоящая программа разработана на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р).
- Устав ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова».
- Концепция воспитательной работы Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова.
- Внутренние нормативно-правовые и локальные нормативные акты академии.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (РПВ).

Выпускник Всероссийского государственного университета кинематографии имени С.А. Герасимова должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Культура личности. Культурно-историческое мышление	ОПК-1. Способен анализировать тенденции и направления развития кинематографии в историческом контексте и в связи с развитием других видов художественной культуры, общим развитием гуманитарных знаний и научно-технического прогресса.	ОПК-1.1. знает основные этапы развития мировой художественной культуры, художественные направления и методы, жанровые и стилевые формы литературы и искусства; ОПК-1.2. знает роль и место кино в системе средств массовой коммуникации, социокультурные аспекты функционирования кинопроцесса; ОПК-1.3. знает организационную структуру аудиовизуальной сферы, технологии производства произведений экранных искусств; ОПК-1.4. знает художественную практику кинематографа и ее теоретическое осмысление, основные этапы развития отечественного и мирового кино; ОПК-1.5. умеет анализировать тенденции и направления развития кинематографии и других экранных искусств в контексте современной социокультурной ситуации; ОПК-1.6. умеет соотносить собственные творческие замыслы с вызовами времени, с общекультурным контекстом, с достижениями в сфере аудиовизуальной культуры; ОПК-1.7. умеет самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; ОПК-1.8. владеет профессиональной терминологией; ОПК-1.9. владеет способностью теоретического осмысления явлений и процессов,

		характеризующих состояние экранной культуры. ОПК-1.10. владеет навыками самообразования в процессе жизнедеятельности.
Государственная культурная политика	ОПК-2. Способен ориентироваться в проблематике современной государственной политики Российской Федерации в сфере культуры	ОПК-2.1. знает основы культурной политики в Российской Федерации; ОПК-2.2. знает нормативно-правовые основания государственной культурной политики; ОПК-2.3. знает приоритеты политики государства в сфере экранной культуры; ОПК-2.4. умеет систематизировать знания в области истории, теории культуры и искусств и использовать их для анализа социокультурной ситуации в динамике исторического развития; ОПК-2.5. умеет соотносить состояние современной экранной культуры с приоритетами государственной культурной политики в целях их реализации в сфере профессиональной деятельности; ОПК-2.6. владеет методами изучения и анализа культурных процессов и социокультурных практик; ОПК-2.7. владеет методиками практической реализации целей и задач государственной культурной политики в сфере профессиональной деятельности.
Художественный анализ	ОПК-3. Способен анализировать произведения литературы и искусства, выявлять особенности их экранной или сценической интерпретации	ОПК-3.1. знает теоретические и эстетические особенности литературной и экранных форм; ОПК-3.2. знает художественные и этические аспекты развития современных экранных искусств и литературы; ОПК-3.3. знает принципы соотношения экранного и литературного текста; ОПК-3.4. умеет рассматривать экранные произведения в историческом контексте, в динамике художественных, социокультурных процессов и научно-технического прогресса; ОПК-3.5. умеет раскрывать художественное содержание

		произведений экранных искусств и литературы; ОПК-3.6. умеет определять место произведения экранного искусства в национальном и мировом художественном процессе. ОПК-3.7. владеет методами анализа художественных произведений; ОПК-3.8. владеет нормами русского литературного языка в устной и письменной формах.
Перспективное видение области (сферы) профессиональной деятельности	ОПК-4. Способен распознавать художественную, общественную и коммерческую ценность творческого проекта, генерировать идеи создания новых проектов в области экранных или исполнительских искусств	ОПК-4.1. знает условия, необходимые для реализации творческого проекта ОПК-4.2. умеет анализировать спрос на творческие проекты аналогичного жанра ОПК-4.3. умеет оценивать художественно производственный потенциал выдвигаемого проекта ОПК-4.4. владеет навыками разработки бизнес-плана творческого проекта
Профессиональная компетентность и самостоятельность	ОПК-5. Способен, пользуясь полученными знаниями в области культуры и искусства, навыками творческо-производственной деятельности, определять оптимальные способы реализации авторского замысла с использованием технических средств и технологий современной индустрии кино, телевидения, мультимедиа или исполнительских искусств	ОПК-5.1 знает основные положения теории, истории и практики экранного искусства и других областей знаний ОПК-5.2. знает специфику различных областей экранной культуры и исполнительского искусства ОПК-5.3. умеет формировать стратегию и тактику воплощения проекта на основе знаний теории, истории и практики экранного искусства и других областей ОПК-5.4 умеет определять сметную стоимость творческого проекта ОПК-5.5 владеет навыками организации эффективного процесса работы над аудиовизуальным произведением, привлекая квалифицированных специалистов.

Профессиональное лидерство. Синтез художественных вкладов участников творческого процесса	ОПК-6. Способен руководить созданием и реализацией творческого проекта в рамках профессиональных компетенций, объединять работу субъектов творческо-производственного процесса для создания эстетически целостного художественного произведения	ОПК - 6.1 знает систему формирования спроса и стимулирования сбыта аудиовизуального произведения ОПК-6.2 знает специфику функционирования первичные и вторичные рынки реализации аудиовизуальной продукции ОПК-6.3. умеет распознавать индивидуальные творческие характеристики авторов и создателей аудиовизуального произведения ОПК-6.4 умеет определять потенциал участников творческого коллектива ОПК-6.5 владеет навыками эффективного продвижения творческих проектов
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-7. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-7.1 Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» (далее – Университет / ВГИК / вуз) является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления обучающихся Университета, формирование необходимых профессиональных и универсальных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной

жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» являются:

- создание в вузе единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры Университета, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников вуза в достижении общих целей, в реализации миссии ВГИК;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в Университете, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства академической солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой профессии;
- создание благоприятного климата внутри коллектива а ВГИК, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;
- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студентов: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание оптимальных условий в а для развития и самореализации студентов, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;
- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;
- организация досуга и развитие творческого потенциала обучающихся, поддержка талантливых студентов;
- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студентов;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности в ВГИК;
- организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств студентов;
- создание во ВГИКе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского движения;
- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;
- демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;
- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;
- совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческом сообществе ВГИК;
- организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности обучающегося в вузе представляется в виде необходимых общепрофессиональных компетенций и социально-личностных качеств. Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

- Гражданственность.
- Инициативность.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Лидерство (способность вести за собой других, быть лидером).
- Ответственность.
- Патриотизм.
- Профессионализм (способность к непрерывному профессиональному росту).
- Саморазвитие (личностное и профессиональное).
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения).
- Стрессоустойчивость.
- Толерантность.
- Трудолюбие.
- Уверенность в себе.
- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций) и другие.

Формирование такой компетентностной модели личности обучающегося Академии предполагает следующие базовые компоненты воспитания: воспитание духовно-нравственной личности — это формирование духовности, как фундаментального качества студента, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к культурно-историческим традициям и ценностям, морально-этическим основам; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

- воспитание гражданина и патриота – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у обучающихся: любви к Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;
- воспитание самостоятельной и социально-активной личности – это развитие латерального мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки; гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективного начал; развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых проектах;
- воспитание творческой личности нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных способностей студентов; реализацию потребности обучающихся в самореализации и преобразующей деятельности; овладение студентами креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;
- воспитание практико-ориентированной личности направлено на формирование у обучающихся ВГИК профессиональных компетенций наряду с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная миссия ВГИК заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций обучающихся, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации студентов, приобщении их к здоровому образу жизни.

5. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студентов реализация воспитательной функции ВГИК осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Такой подход предполагает:

1. В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин, формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе Университете активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, мастер-классы, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам. Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение концертов кафедр, мастер-классов, встреч с практическими работниками и т. д. Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики а, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов. Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Непосредственно внеучебная воспитательная деятельность охватывает все подразделения ВГИК, ведется через творческое взаимодействие преподавателей и студентов на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» осуществляется посредством основных направлений воспитательной работы:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала студентов);
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- воспитательная работа в студенческом общежитии;
- социально-психологическая поддержка;
- семейное воспитание (формирование семейных ценностей).

С методологической точки зрения воспитательная работа во ВГИК строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой,

спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств студентов вуза.

Формы воспитательной работы:

- учебные занятия (проблемные лекции, викторины, семинары, тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (концерты, конкурсы, фестивали, мастер-классы, творческие вечера, встречи и т.п.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования, турниры, Дни донора и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (шествия, возложения и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- школа студенческого актива;
- тренинги и консультации;
- научно-практические конференции, семинары, чтения, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и др.

Проводимые в ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» воспитательные мероприятия подразделяются на:

- массовые мероприятия (общевузовские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие проекты в студенческих академических группах, заседания клубов, экскурсии, посещения организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Исходя из общепрофессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», определены основные направления воспитательной работы.

5.1. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания заключается в создании в е гуманистически ориентированной, прогнозируемой системы духовно-нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства ВГИК;

- формирование у обучающихся ВГИК духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- воспитание у студентов гуманного отношения к людям, доброты, милосердия и сострадания, отзывчивости и других этических норм и качеств;
- формирование у студентов осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях русского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к университету семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в ВГИК;
- развитие различных форм сотрудничества ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» с государственными, федеральными и муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник ВГИК, а также сами обучающиеся разделяют базовые смыслы морально-этических и духовно-нравственных идеалов и ценностей и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания обучающихся ВГИК. Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания студентов Университета, формирования их нравственного уклада жизни осуществляется на основе следующих принципов:

- государственной политики в области образования в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- научности и целостности (единства) обучения и воспитания студентов;
- демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;

- профессионализма, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса Университета;
- сохранения исторической преемственности поколений, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- нравственного примера членов профессорско-преподавательского состава Университета и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление студентов Университета;
- воспитания граждан, обладающих позитивными социально-личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах государства;
- социально-педагогического партнерства в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студентов;
- дифференцированного подхода к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- индивидуально-личностного развития обучающихся ВГИК посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности ВГИК (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- взаимосвязи воспитания и самовоспитания студентов а, объективности, толерантности и гуманизма;
- вариативности технологий воспитательной деятельности;
- социальной востребованности воспитания – соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать студентам и выпускникам ВГИК на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому коллективу ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, руководителя структурного подразделения Университете. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству – все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Важно осознавать, что никакие воспитательные программы и технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не является для студентов примером нравственного и гражданского поведения.

Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов:

1. Внедрение этических основ и ценностных ориентиров в учебные программы гуманитарных и других дисциплин.

2. Участие в мероприятиях духовно-нравственных и гражданско-патриотических направленности.

3. Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций обучающихся, нравственно-этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников Университете.

4. Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности.

5. Организация встреч, бесед, конференций, круглых столов и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры.

6. Организация деятельности студенческого клуба «Семья XXI века», направленного на пропаганду семейных ценностей.

7. Изучение основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета.

8. Подготовка для публикаций материалов/статей по проблемам духовно-нравственного воспитания студентов.

9. Развитие волонтерского движения ВГИК. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи малоимущим, детским домам, реабилитационным центрам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам.

10. Участие студентов в Днях донора.

11. Участие студентов в волонтерских городских мероприятиях и акциях.

12. Благотворительные выступления студенческих коллективов Университета в детских домах, домах престарелых, хосписах, библиотеках, школах-интернатах города и области.

5.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студентов патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, защиты его интересов, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины. Данное направление воспитательной деятельности предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

- национально-патриотическое воспитание, основанное на усвоении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высокому понятию чести;
- военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у студентов стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать славные воинские традиции своего народа;
- героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории Родины, воспитание уважения и гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания студентов путем создания благоприятных условий для активной интеграции

подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально-экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания и технологий повышения социальной мобильности обучающихся. Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень – уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности. В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом;
- уважения к истории России, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства;
- чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;
- почитание студентами национальных символов и святынь, ветеранов; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;
- осознание студентами личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;
- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей;
- формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей и конфессий, их традициям и обычаям;
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студентов:

1. Вечера, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.
2. Групповые и индивидуальные беседы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.
3. Участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам («Вахта памяти», «Вечера памяти»).
4. Проведение в академических группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России.
5. Разработка и создание тематических фотогазет, освещающих мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию студентов.
6. Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России.
7. Организация социологических исследований по проблемам форсированности патриотических чувств и гражданских позиций студентов Университета.
8. Участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».
9. Организация и проведение героико-патриотических мероприятий в Университете, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., встреч с ветеранами войны и труда.
10. Участие студенческого актива в героико-патриотической акции «Самый длинный день в году», посвященной Дню памяти и скорби.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенчества к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии ВГИК различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического движения и т.п.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности обучающихся ВГИК преподаватели и студенты выступают сообща. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз – заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой студент ВГИК решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии

решений и т.п., должен пронизывать все сферы ВГИК: образовательную среду, процесс самоподготовки, практическую и внеучебную воспитательную деятельность. Образовательная среда и содержание образования в Университете, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению обучающихся Университете. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально-экономических дисциплин (история Отечества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), предметов психолого-педагогического цикла, которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности студента Университета.

Определенный гражданский потенциал содержит и практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности.

Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. Студентам предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально-личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

5.3. Правовое воспитание

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры обучающихся ВГИК.

Правовое воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, предусматривается формирование у студентов Университета правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма.

Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях. Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями людей (этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т.д.).

Кроме того, на формирование правосознания человека значительно влияют его мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы, что подчеркивает сложность процесса формирования правосознания и правовой культуры молодого поколения. Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя

не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

Правовое воспитание связано с решением следующих задач:

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов Университета чувства глубокого уважения к законам Российской Федерации в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;
- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;
- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;
- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;
- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;
- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в студенческой среде Университета.

Очевидно, чтобы соответствовать уровню постоянно усложняющихся задач общественного развития, высшая школа должна непрерывно совершенствовать формы, методы и средства право-воспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студентов, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессионально-деятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям. Таким образом, правовое воспитание студентов Университета направлено на формирование у обучающихся правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая знания обязанностей и прав студентов Университета в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д. Важно отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студентов Университета, а обучение основам права должно формировать у обучающихся уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей. Тем не менее, в

практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными обучающимися.

Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм. В современных условиях особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются нарушениями Правил внутреннего распорядка для обучающихся в ВГИК. В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией вуза и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др.

Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса ВГИК является организация работы со студентами, совершившими правонарушения. Такой подход предполагает создание реестра данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, творческую, спортивную, культурную жизнь ВГИК.

Немаловажную роль в процессе формирования правосознания студентов призван играть Совет по профилактике асоциального поведения студентов Университете, созданный в целях объединения и координации деятельности преподавательского и студенческого коллективов вуза, правоохранительных органов, молодежных структур и общественных организаций в проведении комплекса профилактических, организационных, информационно-методических, воспитательных мероприятий по предупреждению асоциального поведения студентов Университете.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм – от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия – крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей.

В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи. В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим университетом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с

семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по правовому воспитанию студенчества, профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов Университета во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств обучающихся высшей школы. Существенную роль в решении этих задач играют мероприятия, относящиеся к правовой и гражданско-патриотической направленности, общественные объединения, а также орган студенческого самоуправления ВГИК (Студсовет).

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности студентов заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы, таких как: проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов-иностранцев, Дни правовых знаний, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Учитывая современные условия жизни общества, этой работе необходимо уделить больше внимания и придать системный характер в формировании у студентов установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма. Для того чтобы обеспечить эффективность такой работы важно наличие у самих преподавателей и сотрудников ВГИК толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в вузе следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе.

Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных. Профилактическая работа в е предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в Университете.

Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, творческой, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов:

1. Ознакомление студентов с Уставом ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», правилами внутреннего распорядка Университета, студенческого общежития, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами Университета.

2. Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента вуза.

3. Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций, круглых столов, дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

4. Организация конкурсов, ролевых и деловых игр, викторин, вечеров вопросов и ответов по правовым вопросам.

5. Организация деятельности студенческого Юридического клуба; проведение собеседований и консультаций по правовым вопросам.

6. Участие обучающихся в семинарах и круглых столах по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры студентов Университета.

7. Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студентов Университета.

8. Создание и организация работы Совета по профилактике асоциального поведения студентов Университета.

9. Проведение тематических круглых столов в студенческих академических группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

10. Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде.

11. Проведение бесед со студентами, проживающими в студенческом общежитии Университета, на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».

12. Проведение анонимных анкетирований среди студентов по противодействию идеологии терроризма и экстремизма.

13. Создание тематического стенда.

14. Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися Университета, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

15. Организация просмотра в рамках студенческого киноклуба видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.

16. Изучение и использование в практической деятельности Университета передового опыта по правовому воспитанию студентов, формированию толерантного сознания и поведения выпускников Университета.

17. Организация профилактической работы деканов, кураторов отделов со студентами и учащимися «группы риска» и их родителями.

5.4. Профессиональное воспитание

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» профессиональное воспитание играет важнейшую роль. Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной

деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки. Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками Университета необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни. Задачи профессионального воспитания заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций студентов ВГИК, в организации их знакомства с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности Ассоциации выпускников ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова» и других объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

1) социальный: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

2) индивидуальный: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

3) коммуникативный: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи профессорско-преподавательский состав Университета призван аккумулировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Современная социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе,

способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику Университета е.

В то же время профессиональная деятельность предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у обучающихся Университета высокой духовности и нравственных качеств, морально-этических норм, милосердия, гражданственности, патриотизма и толерантности.

Формируемые в соответствии с новыми требованиями ФГОС социально-личностные компетентности – это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетентность – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты.

Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровье сберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

1. Создание в Университете социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.

2. Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

3. Стимулирование взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной деятельности.

4. Организация работы со студентами первого курса по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни.

5. Издание методического буклета «Памятка первокурснику» по вопросам организации учебы, досуга, правил поведения в е и общежитии.

6. Проведение «Дня знаний» и «Посвящения в студенты».

7. Организация факультетских собраний с первокурсниками («Введение в специальность»), торжественное вручение студенческих билетов и зачетных книжек.

8. Проведение анкетирования среди первокурсников по проблемам социализации и адаптации к студенческой жизни:

— анкетирование «Творческий портрет первокурсника»; выявление и формирование реестра данных талантливых студентов-первокурсников по факультетам (певцы, танцоры, чтецы, спортсмены, художники и т.д.);

— анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере.

9. Развитие научно-исследовательского потенциала студентов по получаемым специальностям, направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.

10. Вовлечение студентов в работу Студенческого совета (кружки, клубы, секции, творческие коллективы), направленное на профессиональное и личностное развитие студентов;

11. Проведение тематических вечеров, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности.

12. Организация встреч (в соответствии с профилем факультетов) с работодателями.

13. Подготовка и проведение концертов, мастер-классов и других мероприятий по кафедрам, факультетам и отделам.

14. Организация и проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии со специальностями и направлениями подготовки). 15. Подготовка и проведение Дней открытых дверей ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова».

16. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами Университета и других вузов.

17. Участие студентов в выездных профориентационных встречах и концертах для выпускников школ, колледжей и училищ.

Важной формой повышения интереса студентов к будущей профессии служит привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности. Важнейшим аспектом профессионального воспитания является взаимодействие всех факультетов Университета с ее выпускниками, проведение встреч с выпускниками, создание реестра данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников Университета.

В профессиональном обучении и воспитании студентов существенная роль принадлежит библиотеке Университета: подготовка различных обзоров и тематических выставок профессиональной литературы, оказание методической помощи в проведении Недель факультетов и кафедр, других мероприятий по всем направлениям воспитания будущих специалистов. Таким образом, система профессионального воспитания в Университета направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова».

5.5. Культурно-эстетическое воспитание (развитие творческого потенциала студентов)

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общепрофессиональных и общекультурных компетенций обучающихся и направлено на привитие общей культуры будущим специалистам. Уровень культуры определяется приобщенностью студентов к культурному наследию, этическим нормам, моделям поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей. Общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры обучающихся, привитию им культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания. Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в Академии, благоприятных условий для гармоничного развития студента вуза;
- раскрытие творческих задатков и способностей обучающихся, содействие им в овладении креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студентов;
- оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;
- изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы Университета;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;
- повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- осуществление морального и материального стимулирования активных участников творческих объединений Университета;
- развитие движения КВН;
- поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студентов;
- формирование, сохранение и приумножение традиций Университета, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами вуза, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова»;
- проведение различных конкурсов, фестивалей, тематических вечеров, праздников, театрализованных представлений и т.п.;
- участие в культурно-досуговой жизни городских, областных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, фестивалях;
- привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, общежития, территории, к созданию эстетического внешнего облика ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова».

Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию и развитию творческого потенциала студентов:

1. Праздник «День знаний» и церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты Университета.
2. Встречи руководителей творческих коллективов, председателя Студенческого совета Университета с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации.
3. Работа Клуба веселых и находчивых (КВН) Университета.
4. Фестиваль игр КВН, приуроченный к Международному Дню студентов.
5. Проведение заседаний Литературного клуба
6. Новогодний утренник для детей преподавателей и сотрудников.
7. Проведение масленичной недели Университета.

8. Подготовка и проведение акций, приуроченных к 23 февраля и 8 марта.

9. Литературный вечер, посвященный Всемирному Дню поэзии.

10. Праздник «Студенческая Пасха».

11. Митинг-концерт, посвященный Дню Победы в Великой Отечественной войне.

12. Проведение «круглых столов» в студенческих группах, на факультетах и в общежитии по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.

13. Проведение выездных концертов в библиотеках, музеях, культурных центрах, в домах престарелых, онкологических центрах.

14. Организация культурно-досуговых мероприятий, посещение музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов.

15. Организация встреч, мастер-классов с деятелями культуры, искусства.

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений Университета и Студенческого совета.

5.6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Поэтому физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов Университета является важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в Университета является формирование физической культуры обучающегося как системного качества его личности, неотъемлемого компонента общей культуры студента, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье. Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту. Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха. Значительна роль физического воспитания студентов в антиалкогольном, антиникотиновом, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность Университета. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие правильному формированию и развитию организма, поддержанию высокой работоспособности студентов;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студентов Университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах Университета по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студентов к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре Университета.

Кроме того, важнейшие задачи физического воспитания студентов формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях и группах;
- проведение соревнований по различным видам спорта;
- участие студентов в межвузовских спортивных, туристических и других оздоровительных мероприятиях;
- проведение встреч со знаменитыми спортсменами, мастерами спорта;
- проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение конкурса на лучшую публикацию (репортаж), подготовленные студентами по проблемам профилактики употребления алкоголя;
- проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями педагога–психолога, врача нарколога, представителей правоохранительных органов;
- проведение среди студентов Университета спортивных турниров по баскетболу, минифутболу, настольному теннису, волейболу;
- проведение анкетирований по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- участие студентов в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции, потребления алкоголя.

Важное значение в эффективности такой деятельности имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы Университета а. Комплексное использование

всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности будущего специалиста, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине. В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студентов к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

5.7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде

Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов. Здоровый образ жизни – это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности. Поэтому формирование здорового образа жизни студентов необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения человека.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые во ВГИКе. Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек.

Важно учесть, что из всех субъектов воспитательного процесса необходимо выделить в особую целевую группу студентов-первокурсников, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения группу. Такой подход требует комплексных усилий по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу и их интеграции в студенческую жизнь Университета. Цели профилактической работы: формирование у студентов ориентации на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально значимых сферах деятельности (учебной, научной, общественной, творческой, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студентов;
- профилактика и предупреждение потребления студентами наркотических и психоактивных веществ;
- мониторинг студенческой среды, усиление индивидуальной работы со студентами «группы риска» и оказания им комплексной социально-психологической помощи;
- развитие в Университете студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студентов;
- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студентов;
- создание и улучшение условий для реализации творческого потенциала студентов, вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движения.

Принципы профилактической деятельности:

- комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);
- системность – единство учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой, спортивной и воспитательной деятельности;
- приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- обратная связь – мониторинг наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь Университета, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:

1. Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, организация индивидуальной работы с ними.

2. Систематический анализ профилактической работы деканатов, кураторов отделов со студентами и учащимися «группы риска» и их родителями.

3. Организация выступлений специалистов (врачей-наркологов, венерологов, сотрудников органов внутренних дел, госнаркоконтроля, специалистов и др.) перед

студентами Университета по проблемам табакокурения, потребления алкоголя, наркотиков и вич-инфицирования молодежи.

4. Организация консультативного приема педагога-психолога, врача-нарколога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкоголя и других студентов и учащихся из «группы риска».

5. Организация взаимодействия со всеми органами и учреждениями системы профилактики с целью выявления и проведения профилактической работы с лицами, потребляющими алкоголь и наркотики, осуществляющими другие асоциальные действия.

6. Проведение Дней правовых знаний по проблемам наркомании и асоциального поведения молодежи.

7. Проведение бесед, круглых столов о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркотиков, о важности физического и психического здоровья будущих специалистов.

8. Проведение конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек) антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной направленности.

9. Размещение в Университете и студенческом общежитии стендов с информацией антинаркотического и антиникотинового содержания, телефонами доверия Госнаркоконтроля.

10. Мониторинг – исследование «Наркоситуация в студенческой среде».

11. Организация диспутов, круглых столов, конкурсов, викторин, выступлений студенческой агитбригады: «Мы – за здоровый образ жизни!».

12. Проведение психологических тренингов как методов профилактики асоциального поведения студентов.

13. Разработка методических рекомендаций по профилактике наркомании и других видов саморазрушающего поведения в студенческой среде для деканов и кураторов отделов.

14. Проведение тематических культурно-массовых и спортивных мероприятий и т.д.

15. Проведение анкетирования по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Результатом реализации данной работы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений Университета, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в Университете здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

5.8. Развитие органов студенческого самоуправления.

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов вуза, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала студентов ВГИК.

Основные задачи деятельности студенческого самоуправления:

- содействие студентам в решении учебных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;

- привлечение студентов к решению вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общепрофессиональных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студентов, участия их в общественной жизни, в решении актуальных проблем ВГИК;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления ВГИК в решении образовательных, научных, общественных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, творческой и общественной деятельности;
- формирование у будущих специалистов лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и правилам общежития;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;
- проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу ВГИК и общежития;
- обеспечение гласности всех сторон жизни студенчества через официальные группы в социальных сетях, странице Студсовета на сайте ВГИК, информационных стендах и других источников;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей.

Направления и формы деятельности органов студенческого самоуправления:

1. Разработка основных направлений деятельности Студенческого совета и других объединений студентов ВГИК;
2. Формирование и обучение студенческого актива ВГИК;
3. Поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
4. Представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
5. Содействие руководству ВГИК в проводимых мероприятиях и в вопросах жизнедеятельности вуза;
6. Развитие творческих инициатив студентов в учебной, научной, творческой, общественной жизни ВГИК;
7. Мониторинг студенческой среды, анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
8. Организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
9. Совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;

10. Организация социально значимой общественной деятельности студентов, развитие студенческого волонтерского движения;

11. Приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;

12. Участие в решении социальных, бытовых и других проблем студентов;

13. Разработка и реализация социально значимых программ и проектов студентов;

14. Выработка предложений по оказанию морального поощрения и материальной помощи студентам;

15. Поддержка студенческих семей;

16. Участие в работе комиссии по заселению обучающихся в общежитие;

17. Организация студенческих клубов и объединений, отражающих интересы студентов вуза;

18. Взаимодействие с органами студенческого самоуправления других вузов.

19. Привлечение студентов ВГИК в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения вуза.

20. Проведение с участием педагога-психолога деловых игр и тренингов по выявлению студенческих лидеров.

21. Организация мероприятий, конкурсов, посвященных Международному Дню студента и Дню российского студенчества («Пора студенчества – прекрасная пора!»).

22. Участие в Днях открытых дверей.

23. Подготовка и проведение «Всеобщего музыкального диктанта».

24. Содействие поиску работы выпускникам – размещение на сайте ВГИК информации о вакансиях в учреждениях культуры г. Москвы и регионов по профильным направлениям подготовки ВГИК.

25. Организация работы студенческого волонтерского движения.

26. Участие студентов в городских экологических акциях («Москва – город сирени»).

27. Участие студентов в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями г. Москвы и Подмосковья.

28. Участие студенческого актива ВГИК в гражданско-патриотических акциях, праздничных мероприятиях.

29. Подготовка и проведение Конференции по выборам председателя Студенческого совета ВГИК (раз в два года).

Принципы деятельности органов студенческого самоуправления:

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики Университета;
- разнообразие форм студенческого самоуправления на всех уровнях;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самостоятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;
- принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;
- принцип коллегиальности в принятии решений;

- принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;
- принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;
- принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами Университета.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и местном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах Университета.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса во ВГИКе является сохранение и развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления Университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

5.9. Воспитательная работа в студенческом общежитии

Большое значение в системе воспитательной и социальной работы с обучающимися имеет организация воспитательной деятельности в студенческом общежитии Университета как по линии деканатов и кафедр, руководителей отделов, так и со стороны органов студенческого самоуправления. Данная работа осуществляется на основе локальных нормативных актов: Устав ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова», «Положение о студенческом общежитии ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова»», «Правила внутреннего распорядка в общежитии ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова»», а также Комплексного плана воспитательной работы с обучающимися Университета, составляемого на учебный год.

Направления и формы воспитательной деятельности в студенческом общежитии:

1. Проведение кафедрами университета со студентами, проживающими в общежитии, в течение учебного года мероприятий, направленных на формирование профессиональных и общепрофессиональных компетенций обучающихся.
2. Организация деканатами со студентами, проживающими в общежитии, различных собраний, встреч, мероприятий профессиональной, духовно-нравственной, культурно-досуговой направленности.
3. Организация Студсоветом культурно-массовых мероприятий, акций (конкурс на лучшую комнату общежития, этажа и т.п.).
4. Проведение рейдов Студсоветом по проверке санитарного состояния комнат, соблюдения студентами правил проживания в общежитии.
5. Информационное сопровождение (размещение и обновление необходимой информации на стендах в общежитии).

5.10. Социально-психологическая поддержка

Социальная поддержка студентов представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия обучающихся; опирается на соответствующую материальную базу вуза и включает ряд направлений и форм деятельности:

1. Оказание медицинской помощи студентам, проведение санитарно-профилактических мероприятий (Здравпункт университета).

2. Организация диспансеризации и оздоровительной работы с обучающимися; осуществление профилактических медицинских осмотров студентов, их вакцинации, оказание первой медицинской помощи обучающимся (Здравпункт Университета).

3. Организация Дней здоровья, Дней донора.

4. Обеспечение проживания иногородних студентов в общежитии, создание и поддержание в них соответствующих санитарно-гигиенических и бытовых условий.

5. Обеспечение студентов необходимым питанием посредством организации работы в вузе столовой, буфета.

6. Организация работы столовой/буфета в общежитии.

7. Организация работы комиссии общественного контроля, проведение рейдов по проверке санитарно-гигиенического состояния столовой, буфетов, качества приготовления пищи, обоснованности цен.

8. Формирование базы данных о студентах, имеющих детей, о студентах из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, о студентах-инвалидах для определения мер их социальной поддержки.

9. Представление лучших студентов к именным стипендиям разного уровня (Президента РФ, Правительства РФ и др.).

10. Назначение ежемесячных социальных стипендий для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

11. Осуществление мер морального и материального поощрения студентов за особые успехи в учебе, научно-исследовательской, общественной и творческой деятельности (Благодарности, Почетные грамоты, памятные подарки).

12. Организация Студенческим советом университета работы клуба «Семья XXI века» для молодых семей и студентов университета; оказание единовременной материальной помощи нуждающимся в финансовой поддержке. Социальная поддержка студентов предполагает систематическую работу по укреплению материально-технической базы университета, студенческого общежития, совершенствование работы здравпункта и пунктов питания (столовых), занятий физической культурой, развитие различных форм оказания социальной помощи обучающимся. Психологическая поддержка студентов. Составной частью учебно-воспитательного процесса является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к вузовской жизни, оказание различной социально-психологической помощи обучающимся.

С этой целью в Университета организована работа Службы социально-психологической поддержки студентов, реализующей «Программу социально-психологической помощи студентам ФГБОУ ВО «Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова»».

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в университетах условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей;
- формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к вузовской жизни, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в университетах, а студентам-выпускникам – в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в академических группах и в студенческом общежитии;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищённым категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;
- использование, разработка и применение различных методов и средств психодиагностики развития личности, осуществление методического обеспечения социально-психологической деятельности в университете;
- исследование проблем употребления студентами психоактивных веществ, использования других форм саморазрушающего поведения с целью разработки рекомендаций по преодолению обучающимися разных видов зависимостей и девиаций;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования деканов и кураторов отделов, преподавателей и родителей студентов;
- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, правоохранительными органами, госнаркоконтролем, наркологическим диспансером и другими структурами, деятельность которых направлена на профилактику потребления психоактивных веществ и борьбу с асоциальными проявлениями в молодёжной среде;
- проведение просветительской работы со студентами по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия;
- организация стипендиального обеспечения студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные направления оказания психологической помощи студентам:

1. Личностно-профессиональное развитие студентов.
2. Психологическая диагностика.

3. Психологическое просвещение

4. Психологическая профилактика и психологическая коррекционная деятельность.

5. Психологическое консультирование.

6. Участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для университета программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.).

7. Участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов отделов, воспитателей и администраторов общежития по программам среднего профессионального образования и других категорий преподавателей и сотрудников университета.

8. Методическое обеспечение социально-психологической работы в университете.

Формы организации работы по психологической поддержке студентов:

- анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в вузе, полноценного личностного и профессионального развития;
- индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в творческую, общественную, спортивную жизнь вуза;
- психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;
- социологические и психологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;
- разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в университете и условиям жизнедеятельности в вузе;
- индивидуальные и групповые консультации, нацеленные на психологическую помощь и поддержку студентов в сложной, конфликтной ситуации;
- психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;
- беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии и самокоррекции;
- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);
- Дни правовых знаний, антинаркотические и антиникотиновые месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов, видеофильмов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Данная деятельность направлена на обеспечение психического здоровья обучающихся, профилактику их стрессовых состояний и оптимизацию

адаптационного процесса в вузе, а также развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общепрофессиональных компетенций выпускников ВГИК.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу во ВГИКе, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие календарных и перспективных планов воспитательной работы в университете, на факультетах, планов работы кафедр и отделов по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете), заседаниях кафедр, отделов

4. Наличие доступных для обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание концертов кафедр, отделов, спортивных секций и т.д.

5. Наличие кураторов учебных групп отделов (СПО).

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат, и др.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, концертных, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета ВГИК.

9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне ВГИК, факультетов, кафедр, отделов; охват и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

10. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, директора, распоряжениям, служебным запискам).

13. Участие студентов в работе Ученого совета, стипендиальной комиссии, комиссии по рассмотрению вопросов перевода обучающихся с платного обучения на бесплатное и предоставлению льгот.

14. Расширение социального партнерства и повышение имиджа ВГИК (наличие договоров, соглашений о сотрудничестве).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного и культурноэстетического воспитания.

16. Развитие культуры быта (эстетическое оформление помещений ВГИК, общежития, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

17. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность студенческого самоуправления.

19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в общественную деятельность.

20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в волонтерское студенческое движение.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- Спортивная инфраструктура, обеспечивающая проведение практических занятий, в том числе, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций;
- Кабинет воспитательной работы;
- Библиотека и читальный зал.

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника ВГИК строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных Болонским процессом, квалификационных требований, предъявляемых работодателями.

Компетентностная модель личности выпускника ВГИК описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность повышать свой общекультурный уровень;

- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.