

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**ВСЕРОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КИНЕМАТОГРАФИИ имени С.А.ГЕРАСИМОВА**



Колледж кино, телевидения и мультимедиа

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической
работе

_____ И.В. Коротков

Рабочая программа воспитания
по специальности СПО

55.02.02 Анимация и анимационное кино (по видам)

Квалификация – **специалист по анимации и анимационному кино**

Базовая подготовка

Форма обучения – **очная**

Москва

2024

Рабочая программа воспитания

Паспорт Рабочей программы воспитания

Общие положения

Общие требования к личностным результатам выпускников

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Содержание и условия реализации воспитательной работы

Требования к условиям реализации программы воспитания

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Календарно-тематический план воспитательной работы

Паспорт Рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование Программы воспитания	Рабочая программа воспитания <u>Колледжа кино, телевидения и мультимедиа ВГИК</u> (наименование образовательной организации)
	<p>Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками); Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 3 1.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее 03-304);</p> <p>Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;</p> <p>Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;</p> <p>Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»; распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации</p>

	от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года; приказ Министерства просвещения Российской Федерации от февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»
Цель Программы воспитания	<p>Формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>В основе решения задач и достижения поставленной колледжем цели положена диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса в колледже</p>
Сроки реализации Программы воспитания	На базе основного общего образования в очной форме 3 года 10 месяцев

Общие положения

Пояснительная записка:

Основой современного воспитания является ориентация на личность обучающегося, признание его индивидуального своеобразия, его права на собственное видение мира, учет его достижений на основе потребностей и способностей.

Для реализации эффективного воспитания личности обучающихся в системе среднего профессионального образования (СПО) необходима программа воспитательной работы колледжа.

Воспитательная работа колледжа кино, телевидения и мультимедиа ВГИК представляет собой систему взаимосвязанных компонентов, субъектов и объектов деятельности, направленную на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста.

2.2. Цель и задачи воспитательной работы:

- формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности;
- обеспечение условий для вхождения личности в социальную жизнь;
- формирование коллектива как воспитательной системы;
- создание воспитывающей среды (развитие студенческого коллектива, взаимодействие с педагогическими коллективами, социальными партнерами, просветительскими учреждениями);
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественноценностные социализирующие отношения.

Основой решения задач и достижения поставленной цели в колледже является диагностика, регулирование и коррекция воспитательного процесса, а также непрерывность процесса воспитания в сфере образования, концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса.

Актуальность разработки и определение направлений воспитательной работы колледжа также определяются значимостью выполнения требований ФГОС в части формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся как результата и основания воспитательной деятельности колледжа.

Реализация программы воспитательной работы колледжа определяется необходимостью создания оптимальных условий для успешного развития каждого обучающегося, удовлетворения потребностей обучающихся с учетом особенностей личности, обеспечения формирования личностно и социально значимых качеств обучающихся, их социализации.

В целом, следует исходить из того, что обществу требуются конкурентоспособные выпускники организаций СПО, обладающие комплексом общих и профессиональных компетенций, способные качественно осуществлять профессиональную деятельность, самостоятельно ориентироваться в потоке меняющейся информации, сравнивать, анализировать, находить лучшие варианты решений, включенные в систему социальных отношений и активно выполняющие свою социальную роль.

В современном обществе существенно возросли требования к уровню воспитания и социализации студентов, целям, содержанию и технологиям воспитания обучающихся в учреждениях СПО.

Воспитательная работа в колледже строится на культурных традициях духовности и нравственности. В процессе воспитания колледж должен обеспечивать взаимные действия по формированию комплекса социально значимых профессионально-личностных качеств обучающихся и выпускников.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды должны отражать интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студента в колледже сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общие требования к личностным результатам выпускников

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений — обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной

работы используется согласованный образ результата — портрет выпускника колледжа кино, телевидения и мультимедиа ВГИК, который отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

Личностные результаты реализации программы воспитания Выпускник колледжа:

- осознающий себя гражданином и защитником великой страны;
- готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России;
- демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;
- принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;
- занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля;
- принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение;
- готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;
- признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности;
- уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную индивидуальность; - Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;
- способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;
- принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся;
- способный ставить перед собой цели в условиях возникающих жизненных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации;

- способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений;
- способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное поведение в сетевом пространстве;
- гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;
- развивающий творческие способности, способный креативно мыслить, способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации;
- готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции;
- демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности;
- самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством; – Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию;
- препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей),

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовку к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Содержание и условия реализации воспитательной работы

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основной целью реализации основных профессиональных образовательных программ является освоение обучающимися квалификации.

Требования к квалификации выпускников колледжа отражены во ФГОС СПО, а также в профессиональных стандартах.

Данная программа является частью образовательной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия обучающихся и педагогов:

- ориентир на создание в образовательной организации комфортной среды для студентов, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- целостность педагогического процесса единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы, базового и дополнительного образования;

- реализация процесса воспитания, главным образом через создание в колледже совместной деятельности (сотворчество – совместный поиск новых решений), которые бы объединяли обучающихся и педагогов содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- требований;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;
- культуросообразность – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.

Стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Направления воспитательной работы	<u>Воспитательные задачи</u>
Гражданско-патриотическое	Развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
Духовно-нравственное	Развитие ценностно-смысловой сферы духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые дела колледжа»

Ежегодные социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего колледж социума;

- сборы – ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости; е
- праздники – ежегодно проводимые творческие (музыкальные, театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все группы колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся колледжа на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже;

Модуль «Кураторство»

Осуществляя работу с группой, педагог (куратор) организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с педагогами, преподающими в данной группе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. Работа с коллективом:

- об организации интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности);

- проведение бесед как плодотворного и доверительного общения педагога и студентов, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, создания благоприятной среды для общения.

- о сплочение коллектива группы через однодневные и многодневные походы и экскурсии, индивидуальная работа с обучающимися, изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением студентов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; о . поддержка студентов в решении важных для него жизненных проблем (выбор вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).

- о коррекция поведения студента через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с педагогами, преподающими в группе:

- о регулярные консультации куратора с педагогами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися; о проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем группы и интеграцию воспитательного влияния на студентов;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом, помощь родителям студентов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией колледжа и педагогами.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- о вовлечение студентов в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести важные знания, получить опыт участия в социально значимых мероприятиях; о формирование жизненной позиции в кружках, студиях и т.п., которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу.

Модуль «Познавательная Деятельность» о курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу студентам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Модуль «Творчество» о курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации студентов, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на . воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Модуль «Занятие»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- побуждение студентов соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания студентов к ценностному аспекту

изучаемых на занятиях явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; о использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе; о инициирование и поддержка исследовательской деятельности студентов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка студенческого самоуправления в колледже помогает педагогам воспитывать в студентах инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся — предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

На уровне колледжа:

- через деятельность выборного Студенческого Совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; о через деятельность Студенческого Совета, объединяющего старост групп для облегчения распространения значимой для студентов информации и получения обратной связи; о через работу постоянно действующего студенческого актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для студентов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.).

На уровне групп:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся групп старост, представляющих интересы группы и призванных координировать работу с педагогами и работу органа самоуправления;

На индивидуальном уровне:

- через реализацию студентами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в аудиториях, уходом за живописной мастерской и т.п.

Модуль «Экскурсии, выставки, конференции»

Экскурсии, выставки, конференции помогают студенту расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной среде, научиться уважительно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, выставках, конференциях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии, организуемые в группах преподавателями:

в музеи, картинные галереи, на природу; о литературные, исторические экскурсии в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших в них российских художников, произошедших в них исторических событий, имеющих в них природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; о проведение учебной практики студентов (плэнэр) в городах России на тему «Российские просторы».

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и студентов по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб, прохождение педагогических и производственных практик в местах предполагаемого трудоустройства, дающие студентам начальные представления о профессии и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профорентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профорентационных парков, профорентационных лагерей, дней открытых дверей в вузах.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающихся предметно-эстетическая среда колледжа, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир студента, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой, как:

- оформление интерьера помещений колледжа (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.); о размещение на стенах колледжа регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ студентов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в колледже; событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций).

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и образовательного учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями студентов осуществляется в рамках следующих видов и форм.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; о участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного студента; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Воспитательная среда формируется посредством учебной деятельности, внеаудиторной деятельности, дополнительного образования.

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в колледже выступают:

- познавательная деятельность как коллективное творческое дело;

- добровольческая (волонтерская) деятельность; о творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий, вовлечение студентов в профориентацию, день открытых дверей.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения обучающихся: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, упражнение и др.

Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Методы формирования сознания личности: беседа, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

Предлагаемые формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников;
- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);
- групповые (спортивные команды, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (олимпиады, праздники, субботники и т.д.); - по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела;
- по времени проведения кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Требования к условиям реализации программы воспитания

Функциями управления системой воспитательной работы в колледже выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Анализ итогов воспитательной работы за прошедший учебный год направлен на исследование состояния и тенденций развития, объективную оценку результатов воспитательной деятельности с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению или переводу воспитательной системы на более высокий качественный уровень.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ кураторами совместно с директором колледжа, заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методической цикловой комиссии или педагогическом совете колледжа.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

о какие прежде существовавшие проблемы личностного развития удалось решить за минувший учебный год; о какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности;
- качеством организуемой в колледже внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала занятий в колледже;
- качеством существующего в колледже Студенческого самоуправления;
- качеством проводимых в колледже экскурсий, выставок, конференций;
- качеством профориентационной работы колледжа;
- качеством организации предметно-эстетической среды колледжа.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Примерная рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания образовательная организация должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой в колледже обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация, реализующая программу, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на: _ информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.

Условия реализации образовательной программы

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных ППСЗ, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, творческой работы обучающихся, учебной и производственной практик, предусмотренных учебным планом, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы и техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин;

истории;
иностранного языка;
рисунка;
живописи;
пластической анатомии;
безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

анимации;
информатики и информационных технологий;
алгоритмизации и программирования;
компьютерной графики.

Студии:

анимации и анимационного кино;
видеомонтажная;
графических технологий и стилей в анимационном кино.

Спортивный комплекс

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
просмотровый видеозал;
актовый зал;

помещения, соответствующие профилю подготовки, для работы со специализированными материалами: фонотека, видеотека, фильмотека.

Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - ПК моноблок;
 - мультимедиа-проектор;
 - телевизор.
2. Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.

Кабинет «Истории»

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - ПК моноблок;
 - мультимедиа-проектор;
 - телевизор.
2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Кабинет «Иностранного языка»

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - телевизор;
 - ПК Core 2duo.
2. Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.

Кабинет «Анимации»

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - телевизор;
 - ПК моноблок.
2. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест.

Кабинет «Рисунка»

1. Аудиторный фонд (крупногабаритное и малогабаритное оборудование, приспособления, инструменты и материалы, необходимые для выполнения практических работ по рисунку).
2. Основное и дополнительное оборудование (мольберты, стулья, табуреты, софиты, подставки для натюрмортов).
3. Материалы для выполнения учебных заданий (предметно-натурный фонд: предметы быта, драпировки, искусственные цветы, фрукты и овощи, чучела животных и птиц, гипсовые модели и слепки).
4. Мультимедийное оборудование:
 - ПК моноблок;
 - мультимедиа-проектор .
5. Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.

Кабинет «Живописи»

1. Учебные экорше (гипсовые части тела человека (голова, кисти рук, стопы ног, нос, рот, ухо и т.д.), скелет человека, череп, чучела животных и птиц, учебные пособия (книги и альбомы с репродукциями). комплект учебно-методической документации.
2. Основное и дополнительное оборудование (мольберты, столы, стулья, табуреты, софиты).
3. Комплект мультимедийного оборудования:
 - мультимедиа-проектор;
 - ПК моноблок.
4. Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.

Кабинет «Пластической анатомии»

1. Учебные экорше (гипсовые части тела человека (голова, кисти рук, стопы ног, нос, рот, ухо и т.д.), скелет человека, череп, чучела животных и птиц, учебные пособия (книги и альбомы с репродукциями). комплект учебно-методической документации.
2. Основное и дополнительное оборудование (мольберты, столы, стулья, табуреты, софиты).
3. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест
4. Мультимедийное оборудование:
 - ПК моноблок;
 - мультимедиа-проектор .
5. Мольберты;
6. Стулья, столы, табуреты.

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - телевизор;
 - ПК моноблок.
2. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест.
Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет «Кабинет для самостоятельной работы»

1. Комплект мультимедийного оборудования:
 - телевизор;
 - ноутбук
2. Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест.

Оснащение лабораторий

Лаборатория «Анимации»

1. Комплект мультимедийного оборудования:

- телевизор;
- ноутбук

2. Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест.

Лаборатория «Информатики и информационных технологий»

1. Комплект мультимедийного оборудования:

- телевизор;
- ноутбук;
- ПК моноблок;
- телевизор.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест

Лаборатория «Алгоритмизации и программирования»

1. Комплект мультимедийного оборудования:

- телевизор;
- ноутбук;
- ПК моноблок;
- телевизор.

2. Комплект учебной мебели на 30 посадочных мест.

Лаборатория «Компьютерной графики»

1. Комплект мультимедийного оборудования:

- телевизор;
- ноутбук.;
- ПК моноблок.;
- телевизор.

2. Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест

Оснащение баз практик

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа, оснащенных оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, отвечающего потребностям отрасли и требованиям работодателей.

Производственная практика реализуется в организациях культурно-художественного, кинематографического, анимационного и рекламного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области анимация и анимационное кино.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающимся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными ППССЗ программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Учебно-методическое обеспечение ППССЗ

Библиотечный фонд ВГИК укомплектован печатными и электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю).

Во ВГИКе есть электронная информационно-образовательная среда.

Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья также обеспечиваются адаптированными печатными и электронными учебными изданиями.

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud	ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности	
2.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Krita	ОП.02 Рисунок с основами перспективы	
3.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Krita	ОП.03 Живопись с основами цветоведения	
4.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud TVPaint animation Krita	ОП.04 Технологии создания компьютерной анимации	
5.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Krita	ОП.05 Основы композиционного построения в анимации	
6.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Krita	ОП.06 История технологий и стилей в визуальном искусстве	
7.	Windows 10Pro	ОП.07 Охрана труда	
8.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Krita TVPaint animation Toon Boom Harmony Moho Animation OpenTOONZ	МДК.01.01 Традиционная анимация	
9.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Blender Cinema 4D AutodeskMaya Autodesk 3ds Max Krita	МДК.01.02 Компьютерная анимация	
10.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Toon Boom Harmony Moho Animation Krita	МДК.01.03 Перекладная анимация	

11.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Dragon frames Krita	МДК.01.04 Кукольная анимация	
12.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Krita	МДК.02.01 Основы художественной постановки	
13.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud TVPaint animation Toon Boom Harmony Moho Animation Krita	МДК.02.02 Риггинг и компьютерная перекладка	
14.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud TVPaint animation Toon Boom Harmony Moho Animation OpenTOONZ Krita	МДК.03.01 Организация процесса изготовления компьютерно-анимационного проекта	
15.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud TVPaint animation Toon Boom Harmony Moho Animation OpenTOONZ Krita	МДК.04.01(1)Подготовка и обеспечение подготовительного периода анимационного кино	
16.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud TVPaint animation Toon Boom Harmony Moho Animation Nuke DaVinciResolve Krita	МДК.04.01(2) Разработка художественно-технических решений для создания визуальных эффектов	
17.	Windows 10Pro AdobeCreativeCloud Houdini Blender Cinema 4D AutodeskMaya Autodesk 3ds Max Krita	МДК.04.02(2) Визуальные эффекты и компьютерная графика в анимационном кино	
18.	Windows 10Pro Adobe Creative Cloud Blender Sculptris ZBrush Cinema 4D Autodesk 3ds Max Unreal Engine Krita	МДК.04.01(3) Моделирование и текстурирование 3D моделей	

19.	Windows 10Pro Houdini Blender Cinema 4D Autodesk Maya Autodesk 3ds Max Krita	МДК.04.02(3) Симуляция физических свойств объекта	
20.	Windows 10Pro Blender Autodesk Maya Unreal Engine Krita	МДК.04.03(3) Риггинг и анимация 3D моделей	
21.	Windows 10Pro Adobe Creative Cloud Houdini Blender Cinema 4D Autodesk Maya Autodesk 3ds Max Unity UnrealEngine Krita	МДК.04.01(4) Создание анимации для гейм-индустрии	
22.	Windows 10Pro Adobe Creative Cloud TVPaint animation Toon Boom Harmony Moho Animation OpenTOONZ Krita	МДК.04.01(5) Разработка и создание моушн-дизайн контента	

Комплектование обучающихся в группы – не более 15 человек. Занятия по междисциплинарным курсам профессионального цикла проводятся в форме групповых (не более 15 человек) и мелкогрупповых (не более 8 человек).

При освоении профессионального цикла из объема часов самостоятельной работы выделяются часы на индивидуальные занятия с обучающимися, предусматривающие дополнительную работу над завершением программного задания по междисциплинарным курсам профессиональных модулей. Индивидуальные занятия (не менее 70% от объема времени, отведенного на самостоятельную работу профессионального цикла) проводятся под руководством преподавателя, включаются в расписание учебных занятий и в учебную нагрузку преподавателя.

Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка при реализации ППССЗ направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов ППССЗ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Колледж самостоятельно проектирует реализацию ППССЗ и ее отдельных частей (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие

компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организовывается на каждом курсе обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ППССЗ.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключенного между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю ППССЗ.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, которая организовывается в колледже в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта.

Организация воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими ППССЗ осуществляется на основе включаемых в ППССЗ рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом требований ФГОС.

Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации ППССЗ на условиях почасовой оплаты, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура, искусство (в сфере экранных искусств), и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников колледжа отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ППССЗ, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации (оказание медицинской помощи, ИКТ, профессионального профиля), в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04 Культура, искусство (в сфере экранных искусств), не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 04

Культура, искусство (в сфере экранных искусств), в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей ППСЗ, более 25 процентов.

Финансовые условия реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ППСЗ осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемым Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».