

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Всероссийский государственный институт кинематографии
имени С.А. Герасимова» (ВГИК)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Специальность:	52.09.07 Драматургия
Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Драматург высшей квалификации. Преподаватель творческих дисциплин в высшей школе
Форма обучения:	Очная
Нормативный срок обучения	2 года

Москва, 2020

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к социальной адаптации в окружающей среде.

Задачи дисциплины:

- подготовка ассистентов-стажеров, вооруженных знанием основных норм и принципов здорового образа жизни, направления профилактики психологически обусловленных профессиональных заболеваний;
- освоение и профессиональное использование навыков принятия решений, направленных на предупреждение угроз нарушений здоровья и навыков психической саморегуляции здоровья;
- выработка готовности к социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; навыками общения с людьми, психологическими и информационными подходами к ним.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» относится к разделу ОПОП по выбору, её изучение осуществляется на 1 курсе и играет важную роль в профессиональной подготовке ассистентов-стажеров, обеспечивая их подготовку к самостоятельной творческой деятельности. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов. Одна зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам при недельной нагрузке 54 академических часа.

Рабочая программа адаптационной дисциплины разработана в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Программа адаптационной дисциплины разработана в отношении обучающихся, имеющих нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические и психосоматические нарушения сочетанного генеза.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

ПК-3 способностью анализировать актуальные проблемы и процессы в области художественного образования, применять методы психолого-педагогических наук и результаты исследований в области педагогики в своей педагогической деятельности;

ПК-5 способностью формировать профессиональное мышление, внутреннюю мотивацию обучающегося, систему ценностей, направленных на гуманизацию общества;

ПК-15 готовностью участвовать в культурной жизни общества, создавая художественно-творческую и образовательную среду.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Организационно – методические данные дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы по действующему плану									
Общая трудоемкость дисциплины 3 зач. ед. 108 ак. час. (81 астр. час.)									
Вид учебной работы	Количество часов								
	Всего по уч. плану	В том числе по курсам							
		1	2						
Работа с преподавателем (контактные часы):	70	70							

Теоретический блок:									
Лекции									
Практический блок:	70	70							
Практические и семинарские занятия	68	68							
Тестирование	2	2							
Индивидуальные занятия									
Самостоятельная работа:	2	2							
Теоретический блок:									
Работа с информационными источниками									
Практический блок:									
Подготовка доклада	2	2							
Курсовая работа									
Создание проект, эссе, реферата и др.									
Форма промежуточной аттестации	36	36							
Всего часов	108	108							

2.2. Содержание разделов дисциплин

2.2.1. Структура дисциплины

Курс	Название разделов дисциплины	Общ. трудоемкость	Виды учебных занятий				
			Контактные часы, в том числе				Самостоятельная работа
			лекции	Практич. занятия	Лаб. занятия	Инд. занятия	
1	Раздел 1. Психология здоровья	24		24			
1	Раздел 2. Коммуникативное поведение	24		24			
1	Раздел 3. Социальная адаптация в профессиональной сфере	24		22			2
	Промежуточная аттестация: экзамен	36					
	Итого по дисциплине: Часов Зач.единиц	108 3		70			2

2.2.2. Тематический план курса

№	Темы	Количество часов					
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем				СРС
			лек.	практ.	лаб.	инд	
Раздел 1. Психология здоровья							
1	Психология здоровья как новое научное направление. Психосоматические отношения.			8			
2	Психологическое обеспечение профессионального здоровья.			8			
3	Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.			8			
Раздел 2. Коммуникативное поведение							
4	Типы психологических сигналов			8			
5	Вербальные и невербальные сигналы психологического типа			8			
6	Внешние проявления эмоциональных состояний			8			
Раздел 3. Социальная адаптация в профессиональной сфере							
7	Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов.			8			
8	Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».			8			2
9	Оформление курортно-санаторной карты			6			
Итого за 1 курс:				70			2
Экзамен:		36					
Всего за 1 курс:		108					

Раздел 1. Психология здоровья (ПК-3; ПК-5; ПК-15)

Психология здоровья как новое научное направление исследования. Психосоматические отношения. Психологическое обеспечение профессионального здоровья. Профессиональная деформация и синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.

Раздел 2. Коммуникативное поведение (ПК-3; ПК-5; ПК-15)

Типы психологических сигналов. Вербальные и невербальные сигналы психологического типа. Внешние проявления эмоциональных состояний.

Тема 3. Социальная адаптация в профессиональной сфере (ПК-3; ПК-5; ПК-15)

Особенности регулирования труда инвалидов. Трудоустройство инвалидов. Государственная политика в области профессиональной подготовки инвалидов. Основные гарантии инвалидам в Российской Федерации. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Оформление курортно- санаторной карты

2.2.3. Занятия с применением инновационных форм

При обучении по данной программе применяются следующие формы обучения:

- лекция – консультация;
- выполнение творческих проектов;
- семинары.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер. Компетенции, формирующиеся в результате освоения дисциплины, необходимы при изучении профессиональных модулей и дальнейшего использования в профессиональной деятельности. При изучении дисциплины обучающиеся получают теоретические знания, которые в процессе практических занятий закрепляются практикой, а также выполнением заданий по осваиваемым темам.

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

3.1. Текущий контроль знаний по дисциплине

Организация текущего контроля осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования ассистентов-стажеров, по результатам выполнения самостоятельных практических работ. Оперативный контроль знаний ассистентов-стажеров по дисциплине «АДАПТАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ» осуществляется на каждом занятии с помощью вопросов на понимание материала дисциплины.

Самостоятельная работа оценивается по результатам подготовленных докладов.

Подготовка докладов по темам:

1. Теории психосоматических отношений.
2. Личность человека в условиях хронического соматического заболевания.
3. Влияние стресса на здоровье человека.
4. Стратегии преодоления стресса.
5. Стресс в профессиональной деятельности.
6. Направления профилактики профессионального стресса.
7. Феномен профессиональной деформации.
8. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
9. Психологическая диагностика здоровья.
10. Возможности психологической коррекции здоровья.
11. Аутогенная тренировка как метод психологической коррекции здоровья.
12. Психосинтез как метод психологической коррекции здоровья.
13. Арт-терапия как метод психологической коррекции здоровья.
14. Основные факторы здорового образа жизни.

15. Самовнушение как метод психической саморегуляции здоровья.
16. Медитация как метод психической саморегуляции здоровья.
17. Йога как метод психической саморегуляции здоровья.
18. Дифференциация в регулировании труда инвалидов
19. Дискриминация в сфере труда и её законодательное преодоления
20. Трудовой договор

21. Экспертизы с целью признания лица инвалидом

Критерии контроля самостоятельной работы обучающихся

Оценка «5» ставится за полный грамотный доклад.

Оценка «4» ставится за правильный грамотный доклад, но:

— требующий уточнения по одному из вопросов,

— при наличии одного-двух недочетов,

— если допущена одна негрубая ошибка.

Оценка «3» ставится за правильный грамотный доклад, но:

— за допущенную грубую ошибку,

— при наличии более двух недочетов.

Оценка «2» ставится за:

— когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть поставлена положительная оценка.

Текущий контроль работы на занятиях проходит в форме тестирования.

Тестовые задания

1. Какое определение здоровья является верным:

а) Здоровье – это динамическое равновесие организма и его функций с окружающей средой.

б) Здоровье – это способность к полноценному выполнению основных социальных функций, участие в социальной деятельности и общественно полезном труде.

в) Здоровье – это состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие?

2. Какие из перечисленных психических процессов присущи не здоровой личности:

а) способность к творчеству

б) нелогичность

в) повышенная внушаемость

г) критичность мышления?

3. Какие из перечисленных задач психологии решает психология здоровья:

а) исследование и систематизация критериев психического и социального здоровья

б) изучение психологических механизмов здорового поведения

в) исследование особенностей взаимоотношений между медиком и больным

г) определение психологических механизмов стрессоустойчивости?

4. Автором какой психосоматической теории является Ф.Данбар:

а) теории личностного профиля

б) теории истерической конверсии

в) теории специфичности интрапсихического конфликта?

5. Кто является автором представления о том, что при каждом заболевании существует специфический интрапсихический конфликт:

а) Дж.Райх

б) З.Фрейд

в) Ф.Александр

г) Ф.Данбар?

7. Какой из видов влияния соматической сферы на психику человека считается благоприятным:

- а) патогенное
 - б) саногенное?
 - 8. Является ли амбивалентность отношений родителей к ребёнку фактором возникновения у него психосоматического заболевания:
 - а) да
 - б) нет?
 - 9. Вставьте пропущенные слова:
О стрессе говорят при негативном воздействии на органы и ткани организма. Характерной его особенностью является
 - 10. На какой фазе стресса у большинства людей отмечается повышение работоспособности:
 - а) стабилизации
 - б) мобилизации
 - в) истощения?
 - 11. Верно ли высказывание: в абсолютном смысле здоровья не существует:
 - а) да
 - б) нет
- Успешное прохождение тестирования обеспечивается 75% правильных ответов

3.2. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения ассистентами-стажерами данной дисциплины в течение всего периода ее изучения. К главной задаче промежуточной аттестации относится повышение мотивации ассистентов-стажеров к регулярной учебной работе, самостоятельной работе, углублению знаний, дифференциации итоговой оценки знаний.

Промежуточная аттестация осуществляется путем ответа на экзаменационные билеты. Примерный перечень вопросов представлен ниже:

1. Определение здоровья. Виды и критерии здоровья.
2. Основные задачи психологии здоровья и направления исследования.
3. Теории психосоматических отношений.
4. Структура психосоматических отношений.
5. Определение, виды и стадии стресса.
6. Причины возникновения стресса.
7. Стрессовые реакции и посредники стресса.
8. Стратегии преодоления стресса.
9. Профессиональное самоопределение и профессиональный отбор.
10. Профессиональная подготовка и профессиональное обучение.
11. Профессиональная адаптация и профессиональная мотивация.
12. Проблема надёжности профессиональной деятельности.
13. Проблема безопасности труда.
14. Стресс в профессиональной деятельности.
15. Направления профилактики профессионального стресса.
16. Профессиональная деформация соматической и психической сферы специалиста.
17. Синдром эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.
18. Психологическая диагностика здоровья.
19. Психологические методы коррекции здоровья.
20. Здоровье и образ жизни.
21. Психическая саморегуляция здоровья.
22. Функции коммуникации и ее значение.
23. Модель коммуникационного процесса. Обратная связь и помехи.
24. Место и роль конфликта в управлении.

25. Методы разрешения конфликтов
26. Содержание Конвенции о правах инвалидов.
27. Нормативно-правовые акты РФ по социальной адаптации лиц с ОВЗ.
28. Запрещение дискриминации в сфере труда.
29. Понятие трудового договора. Виды трудовых договоров.
30. Содержание трудового договора.
31. Порядок заключения трудового договора. Гарантии при приеме на работу.
32. Общие основания прекращения трудового договора.
33. Понятие и виды рабочего времени.
34. Понятие и виды времени отдыха.

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки ассистента-стажера, входят:

Оценка «5» ставится за полный грамотный ответ.

Оценка «4» ставится за правильный грамотный ответ, но:

- требующий уточнения по одному из вопросов,
- при наличии одного-двух недочетов,
- если допущена одна негрубая ошибка.

Оценка «3» ставится за правильный грамотный ответ, но:

- требующий уточнения по всем вопросам билета,
- за допущенную грубую ошибку,
- при наличии более двух недочетов.

Оценка «2» ставится за:

- неправильные ответы на два вопроса билета,
- когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть поставлена положительная оценка.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- Ассистентам-стажерам обеспечен доступ к электронно-библиотечным системам «Айбукс» (контракт №:25-03/20-к 103-20 У от 20.10.2020), «Лань» (контракт №:Э544/100-2—У от 30.10.2020) и «Юрайт» (контракт №:88-20-У от 12.10.2020)

4.1. Основная литература:

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие /Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов – 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Издательство Юрайт, 2018
2. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация - Санкт-Петербург: Лань, 2017
3. Выготский Л.С. Основные проблемы современной дефектологии – Санкт-Петербург: Лань, 2017

4. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Электронные библиотеки:

1. ЭБС «Айбукс» - контракт № 20-10/1-К/22-18-У Договор № 20-10/16К 260-16-У от 25.11.2016 <https://ibooks.ru/>
2. ЭБС «Лань»-контракт № 80-17-У от 23.05.2017 <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт»-контракт №68-17-У от 23.05.2017 <https://biblio-online.ru/>

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Лекционная аудитория	Оснащение учебной мебелью. Аудитория 213 (историческое здание)
2.	Кабинет для практических занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами обучения: ноутбук, экран, мультимедийное оборудование, штифты, калька. Аудитория 609 (новый корпус)
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Оснащение компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института, столы с просветами, штифты, калька. Аудитория 609 (новый корпус)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На основе теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, ассистент-стажер самостоятельно изучает предложенную литературу в основном и дополнительном списке, предложенном в данной рабочей программе. Ассистент-стажер самостоятельно выполняет упражнения, применяя знания и навыки, полученные в течение курса.